

## 1º PRIMARIA

CC	INSUFICIENTE 1-4	SUFICIENTE – BIEN 5-6	NOTABLE 7-8	SOBRESALIENTE 9-10
Comunicación Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende mensajes orales muy específicos con ayuda gestual e identifica en situaciones rutinarias y con refuerzo visual palabras escritas vistas muchas veces.</li> <li>- En un diálogo muy dirigido responde de manera escueta a preguntas específicas y mantiene interacciones básicas con un grupo reducido de compañeros y compañeras del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende breves mensajes orales en su contexto inmediato y reconoce palabras que le son familiares.</li> <li>- Aplica el proceso adquirido de escritura en sencillas producciones escritas: copia o dictado</li> <li>- Se expresa oralmente para satisfacer sus necesidades comunicativas básicas y, en las asambleas, responde con frases sencillas a las preguntas dirigidas para narrar y describir hechos de su mundo personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entiende instrucciones concisas para realizar rutinas cotidianas en el espacio escolar y comprende rótulos, carteles y textos breves.</li> <li>- Escribe textos sencillos para narrar sucesos conocidos, describir objetos de uso frecuente y opinar sobre los detalles las lecturas.</li> <li>- En las asambleas participa espontáneamente aportando ideas nuevas para satisfacer sus necesidades de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde a instrucciones poco previsibles durante el desarrollo de actividades escolares y escribe mensajes de felicitación e invitaciones dirigidas a su grupo.</li> <li>- Pregunta y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales y describe sucesos cotidianos.</li> <li>- Demuestra en las conversaciones que ha captado el sentido global de cuentos, cómics, etc., escribiendo textos cortos relacionados con ellos. En la asamblea de clase expresa sus ideas y experiencias con sencillez.</li> </ul>
Competencia Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuantifica y clasifica conjuntos hasta de 10 elementos usando con ayuda los primeros cardinales y ordinales en situaciones de juego con material manipulativo como legos, bloques lógicos y puzles.</li> <li>- En actividades como la casita, la tienda..., cuenta y reparte objetos, mide aplicando intuitivamente medidas naturales arbitrarias, utiliza las formas de los objetos para ordenar la clase.</li> <li>- Distingue el paso del tiempo a través de las rutinas de la jornada y se orienta funcionalmente en los espacios escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas con material manipulativo manejando cantidades hasta la decena y euros en juegos de tiendas o que simulen ventas e intenta explicar el proceso identificando errores.</li> <li>- Sigue secuencias rítmicas muy sencillas, reconoce figuras geométricas planas básicas y resuelve puzles con ayuda.</li> <li>- Hace estimaciones de las dimensiones básicas usando expresiones de comparación.</li> <li>- Se mueve con soltura en todos los espacios escolares habituales, localiza en el aula los espacios de cada material y sigue las indicaciones para colocarse en rueda o fila.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas muy sencillos sobre situaciones muy cercanas con euros, número de objetos y datos personales explicando con ayuda el proceso y localiza con indicaciones espacios escolares no habituales.</li> <li>- Hace estimaciones sobre las dimensiones básicas con unidades no convencionales o por comparación con mediciones exactas dadas y domina la descomposición del 10 calculando mentalmente hasta 20 con y sin material manipulativo.</li> <li>- Sigue secuencias rítmicas y series sencillas.</li> <li>- Reconoce figuras geométricas planas en objetos cotidianos y resuelve sin dificultad puzles de figuras geométricas planas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas sencillos sobre situaciones familiares referidas a compras, número de objetos, datos personales y gráficas muy sencillas, explicando el proceso para obtener el resultado.</li> <li>- Mide dimensiones básicas con instrumentos a su alcance y utiliza la descomposición de números naturales hasta 100 para calcular mentalmente con y sin material manipulativo.</li> <li>- Localiza cualquier espacio escolar, se desplaza, gira, intercepta, esquiva, sigue secuencias rítmicas y series.</li> <li>- Reconoce semejanzas y diferencias geométricas en objetos cotidianos, compone y descompone con ayuda figuras con material de geometría.</li> </ul>
Competencias básicas en ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa y explora elementos del entorno próximo y materiales conocidos.</li> <li>- Manipula por sí mismo, monta y desmonta los objetos simples con ayuda.</li> <li>- Se desplaza y relaciona con los objetos del espacio. Maneja secuencias temporales básicas.</li> <li>- Conoce algunos hábitos y actitudes básicas relacionadas con la seguridad, la higiene personal y postural, la salud y el respeto por los animales y plantas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica elementos y algunos recursos naturales del entorno próximo y materiales conocidos a través de la observación y exploración mediante los sentidos.</li> <li>- Monta y desmonta objetos simples planificando las acciones más adecuadas.</li> <li>- Se orienta con ayuda tanto en el espacio y el tiempo como en su relación con los objetos.</li> <li>- Conoce y se inicia en hábitos y actitudes básicas relacionadas con la seguridad, la higiene personal y postural y el respeto por los animales y plantas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia elementos y características básicas de la vida familiar, del espacio cercano, alimentos, recursos naturales, seres vivos y materiales conocidos.</li> <li>- Anticipa posibles resultados, consecuencias y transformaciones derivadas de la manipulación, montaje y desmontaje de los objetos.</li> <li>- Se orienta en el espacio y tiempo con seguridad e intenta resolver problemas en los que intervengan los objetos y sus posiciones. Conoce y practica hábitos y algunas actitudes elementales relacionadas con la seguridad, la higiene personal y postural, de cuidado y respeto por los animales y plantas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y clasifica elementos de la vida familiar, del espacio cercano, alimentos, seres vivos y propiedades físicas de materiales conocidos en situaciones cotidianas.</li> <li>- Monta y desmonta con seguridad y destreza objetos simples para solucionar tareas sencillas.</li> <li>- Se orienta y sitúa atendiendo a las nociones topológicas y temporales básicas para resolver problemas en los que intervengan objetos y sus posiciones.</li> <li>- Practica conductas positivas elementales para una vida saludable, cuidado del medioambiente y haciendo buen uso de los materiales e instalaciones del entorno educativo.</li> </ul>
Digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accede y utiliza en el contexto familiar y escolar la información en diferentes códigos, lenguajes y formatos como el audiovisual y oral.</li> <li>- Identifica las herramientas básicas de comunicación más comunes, tomando conciencia de su importancia para la vida cotidiana.</li> <li>- Reconoce la función de hardware básico y se inicia en el lenguaje icónico específico de TIC para el manejo de aplicaciones informáticas y herramientas de creación artística con fines lúdicos o de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los mecanismos básicos del código escrito así como algunas convenciones y características para localizar información en algunas fuentes y soportes.</li> <li>- Relaciona los iconos básicos del lenguaje específico de TIC como entrar, salir, guardar, carpeta, etc. con su función en el uso de aplicaciones educativas o lúdicas.</li> <li>- Conoce hardware básico y periféricos para realizar actividades de escritura, representaciones gráficas, dibujo, transformación de imágenes o juegos.</li> <li>- Participa e intercambia información con ayuda, haciendo uso de distintos soportes y herramientas básicas de comunicación en el contexto escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza información básica en algún tipo de soporte digital.</li> <li>- Utiliza con ayuda hardware básico y periféricos y conoce iconos del lenguaje específico de TIC para el uso de sencillos programas informáticos educativos y lúdicos.</li> <li>- Realiza pequeñas producciones artísticas y participa e intercambia información con ayuda, mediante algún soporte y herramientas de comunicación, en el contexto escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza búsquedas sencillas de forma guiada en distintas fuentes y soportes.</li> <li>- Utiliza hardware básico y periféricos, usando el lenguaje icónico específico de TIC en programas informáticos educativos y lúdicos.</li> <li>- Planifica y realiza pequeñas producciones artísticas y relatos.</li> <li>- Conoce herramientas de comunicación como el correo electrónico y valora su importancia en el contexto escolar.</li> </ul>

CC	INSUFICIENTE 1-4	SUFICIENTE – BIEN 5-6	NOTABLE 7-8	SOBRESALIENTE 9-10
Aprender a aprender	<p>En actividades lúdicas de grupo se concentra, muestra interés si se le anima y mantiene la atención en periodos cortos y puntuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comienza actividades que concluye sin ajustarse a los tiempos marcados para su realización y memoriza tras múltiples intentos conceptos aislados.</li> <li>- Usa estrategias de ensayo y error al enfrentarse a los aprendizajes e inicia hábitos de limpieza en sus trabajos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra interés por las tareas o actividades que son de su agrado y presta atención en actividades breves de ejecución individual con supervisión del profesorado.</li> <li>- Comienza actividades acercándose a los tiempos marcados y memoriza conceptos básicos.</li> <li>- Precisa guía para la observación, manipulación y exploración en situaciones de aprendizaje iniciándose en procesos de razonamiento lógico y adquiriendo hábitos de limpieza y orden en sus trabajos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En actividades del aula individuales y de grupo, se muestra interesado ante el aprendizaje, aceptando indicaciones del profesorado en el desarrollo y mejora de la atención y memorizando adivinanzas, poemas y canciones en representaciones escolares.</li> <li>- Realiza actividades comprendiendo instrucciones de una o dos acciones, ajustándose al tiempo de respuesta y organiza información básica clasificándola según sus cualidades en 2 o 3 categorías dadas.</li> <li>- Acepta los errores e inicia acciones de autocorrección ante indicaciones y adquiere hábitos de limpieza y orden en sus cuadernos y trabajos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra actitud positiva hacia determinados aprendizajes y presta atención continua a las instrucciones orales concentrándose para cumplirlas, solicitando ayuda y respondiendo lo que ha entendido o no.</li> <li>- En representaciones escolares desarrolla la memoria con adivinanzas, canciones y poemas progresivamente más complejos.</li> <li>- Organiza información clasificándola según sus cualidades en función de las categorías dadas e identifica errores indicados para realizar alguna autocorrección a la vez que desarrolla hábitos de limpieza en sus cuadernos y trabajos.</li> </ul>
Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando se relaciona con algunos compañeros, en ocasiones les escucha participando cuando se le invita a hacerlo, pero prefiere trabajar individualmente.</li> <li>- En un conflicto, si se le guía distingue sus emociones y muestra algún interés por solucionarlo, y si se le pregunta por las cualidades de los otros, en ocasiones, las reconoce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene amigos en su entorno escolar y familiar y convive con sus compañeros de clase sin promover conflictos.</li> <li>- Cuando tiene un problema lo comunica e identifica emociones personales como miedo, alegría, tristeza o enfado.</li> <li>- Con ayuda, escucha y responde de forma coherente participando en la elaboración de las normas de clase o de un juego.</li> <li>- Se dirige a los demás usando un lenguaje respetuoso básico: gracias, por favor.</li> <li>- Reconoce que puede haber diferentes intereses entre él y sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le gusta trabajar con sus compañeros, escucha con interés y dialoga con los demás de forma adecuada.</li> <li>- Valora a los amigos y lo demuestra con su comportamiento.</li> <li>- Le gusta colaborar, ayudar y proponer.</li> <li>- Protesta cuando no se cumplen los acuerdos a los que se ha llegado.</li> <li>- Cuando tiene un problema pide ayuda para solucionarlo y se da cuenta de sus propias actitudes, aceptando en ocasiones otras opiniones que no son la suya.</li> <li>- Se comporta adecuadamente en actividades complementarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interviene activamente en asambleas, manifestando interés y sensibilidad por los temas sociales de su entorno escolar o familiar y comparte sus opiniones.</li> <li>- Se siente miembro de la clase y se responsabiliza de pequeñas tareas consensuadas por todos.</li> <li>- En el trabajo por parejas o en pequeño grupo se relaciona fácilmente e intercambia información, escucha, reclama atención, y ayuda y se deja ayudar en tareas sencillas.</li> <li>- Reconoce cuándo tiene un problema, pide ayuda para solucionarlo y encuentra o acepta soluciones.</li> <li>- Se disculpa, da las gracias, elogia, expresa acuerdos y desacuerdos respetando al otro.</li> </ul>
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con ayuda del profesorado se integra en el grupo y participa ocasionalmente en juegos cooperativos.</li> <li>- Se esfuerza durante un periodo de tiempo limitado y bajo supervisión se encarga de preparar los materiales para realizar tareas sencillas en el aula.</li> <li>- Cumple sencillas normas sociales como saludos y despedid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En juegos y actividades muestra seguridad física, esfuerzo y dominio de la situación y se integra escuchando al grupo pero manteniendo sus propios intereses.</li> <li>- En el contexto del aula, se encarga de alguna función sencilla, cuida los materiales e intenta comportarse de acuerdo con alguna de las normas dadas.</li> <li>- Elige con ayuda entre dos opciones relacionadas con sus necesidades básicas, y generalmente acepta no conseguir lo que quiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En pequeño grupo participa y le cuesta aceptar puntos de vista e intereses distintos a los suyos, reconociendo algunas de sus cualidades a través de los comentarios del profesorado y animándose en el esfuerzo para la realización de actividades.</li> <li>- Controla su conducta cuando no obtiene lo que quiere.</li> <li>- Habitualmente respeta las normas y organiza materiales propios y del aula con ayuda.</li> <li>- Elige entre diversas opciones teniendo en cuenta las consideraciones del profesorado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entiende ocasionalmente el punto de vista de sus compañeros y realiza elecciones dejándose influir por ellos reconociendo algunas de sus cualidades a través de lo que le muestran los demás mientras colabora en situaciones de grupo.</li> <li>- Se esfuerza en la realización de las actividades propuestas siguiendo pautas y muestra agrado al cumplir las normas establecidas en el aula, comenzando a reconocer lo que ha hecho bien y mal.</li> <li>- Aprende a aceptar las consecuencias de lo que ha hecho y a controlar su comportamiento, responsabilizándose con supervisión de sus objetos personales y materiales escolares.</li> </ul>
Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza una exploración sensorial del entorno inmediato y distingue un paisaje visual de un paisaje sonoro: un cuadro o una fotografía de un cuento, o una escultura de una canción. Muestra interés por jugar, cantar, tocar, bailar y recrear las actividades artísticas propuestas en el aula como cuentos, canciones y dibujos.</li> <li>- Experimenta con recursos y materiales escolares como instrumentos musicales de aula, plastilina, barro, ceras o témperas, entre otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora con ayuda el arte de su entorno cercano haciendo uso de sus sentidos. Manifiesta atención y curiosidad por las actividades artísticas que se realizan en el aula como imitar, cantar, actuar, bailar, dibujar, jugar y moldear, entre otras.</li> <li>- Comunica ideas y vivencias, empleando materiales artísticos de uso escolar como colores, plastilina o barro. Muestra interés y respeto por las actividades culturales que se desarrollan en la escuela, como exposiciones, festivales y conciertos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibe y explora, de forma guiada, el entorno más próximo a partir de sus sentidos.</li> <li>- Expresa y crea, de manera espontánea y lúdica, con materiales, recursos y elementos básicos de los lenguajes artísticos para, entre otras cosas, imitar, dibujar la música, dramatizar y combinar formas, texturas y colores.</li> <li>- Muestra interés y respeto por jugar, cantar, tocar, bailar y recrear el arte y las manifestaciones culturales de Aragón que se desarrollan en la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibe las manifestaciones artísticas el entorno y del patrimonio cultural de Aragón a partir de sus sentidos.</li> <li>- Explora y crea, usando elementos básicos de los lenguajes artísticos como el color, el ritmo y el gesto.</li> <li>- Expresa y comunica, de forma espontánea y lúdica, sensaciones, emociones e ideas en situaciones reales e imaginarias, sirviéndose de títeres, cuentos y juegos dramáticos, entre otras cosas.</li> <li>- Muestra interés y respeto cuando actúa como público o interprete en actividades culturales como representaciones teatrales, conciertos de carácter infantil, festivales y visitas a museos.</li> </ul>

CC	INSUFICIENTE 1-4	SUFICIENTE – BIEN 5-6	NOTABLE 7-8	SOBRESALIENTE 9-10
Comunicación Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende breves mensajes orales en su contexto inmediato y reconoce palabras que le son familiares.</li> <li>- Descubre la variedad del mundo gráfico reproduciendo miméticamente palabras y frases.</li> <li>- Se expresa oralmente para satisfacer sus necesidades comunicativas básicas y, en las asambleas, responde con frases sencillas a las preguntas dirigidas para narrar y describir hechos de su mundo personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entiende instrucciones concisas para realizar rutinas cotidianas en el espacio escolar y comprende rótulos, carteles y textos breves.</li> <li>- Escribe textos sencillos para narrar sucesos conocidos, describir objetos de uso frecuente y opinar sobre los detalles de las lecturas.</li> <li>- En las asambleas participa espontáneamente aportando ideas nuevas para satisfacer sus necesidades de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde a instrucciones poco previsibles durante el desarrollo de actividades escolares y escribe mensajes de felicitación e invitaciones dirigidas a su grupo.</li> <li>- Pregunta y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales y describe sucesos cotidianos.</li> <li>- Demuestra en las conversaciones que ha captado el sentido global de cuentos, cómics, etc., escribiendo textos cortos relacionados con ellos.</li> <li>- En la asamblea de clase expresa sus ideas y experiencias con sencillez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde con claridad a preguntas abiertas y comprende fácilmente textos funcionales y lúdicos relacionados con sus intereses.</li> <li>- Escribe de manera espontánea notas y mensajes sencillos con una intención y necesidad comunicativa clara, y narra de manera secuenciada experiencias o sucesos.</li> <li>- Escribe utilizando expresiones correctas, vocabulario adecuado a la edad y cierta creatividad.</li> <li>- Participa en asambleas y coloquios sobre sus lecturas exponiendo concisamente sus ideas, hechos y vivencias.</li> </ul>
Competencia Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas hasta la decena manejando cantidades con material manipulativo o euros en el juego de la venta o la tienda.</li> <li>- Intenta explicar lo que hace y señala errores. Sigue secuencias rítmicas muy sencillas.</li> <li>- Reconoce algunas figuras geométricas planas y resuelve puzles con ayuda.</li> <li>- Hace estimaciones usando expresiones de comparación de medidas.</li> <li>- Se mueve con soltura en todos los espacios escolares habituales. Localiza en el aula los espacios de cada material. Sigue indicaciones para colocarse en corro o fila.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas muy sencillos con euros, número de objetos y datos personales.</li> <li>- Domina las múltiples descomposiciones del 10.</li> <li>- Realiza operaciones de suma y resta llevando para resolver problemas muy sencillos del entorno cercano.</li> <li>- Calcula mentalmente sumas y restas hasta 20 con o sin material manipulativo. Con ayuda, explica cómo lo ha pensado.</li> <li>- Sigue secuencias rítmicas y series sencillas.</li> <li>- Reconoce figuras geométricas planas en objetos cotidianos y resuelve sin ayuda puzles de figuras geométricas planas.</li> <li>- Hace estimaciones de medida de las magnitudes básicas con unidades no convencionales y compara mediciones exactas dadas.</li> <li>- Siguiendo indicaciones, localiza espacios escolares no habituales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas sencillos sobre situaciones familiares y gráficas muy sencillas. Explica cómo lo ha pensado para obtener el resultado.</li> <li>- Realiza operaciones de suma y resta llevando para resolver problemas del entorno en los que es necesario, al menos, combinar dos operaciones.</li> <li>- Utiliza las múltiples descomposiciones de números naturales hasta 100 para calcular mentalmente sumas y restas con o sin material manipulativo.</li> <li>- En juegos de patio, estima con cierta precisión secuencias, series, desplazamientos, giros e intercepciones.</li> <li>- Reconoce semejanzas y diferencias geométricas en objetos cotidianos, y con ayuda, compone y descompone figuras geométricas.</li> <li>- Mide magnitudes básicas con instrumentos a su alcance.</li> <li>- Localiza cualquier espacio escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuantifica y resuelve problemas cotidianos con datos tomados de tablas o gráficas sencillas. Explica el resultado.</li> <li>- Resuelve problemas del entorno próximo utilizando operaciones de suma y resta y multiplicaciones muy sencillas.</li> <li>- Toma medidas reales de las magnitudes básicas con instrumentos convencionales.</li> <li>- Domina las múltiples descomposiciones de números naturales hasta 100 para realizar mentalmente cálculos de suma, resta y multiplicación.</li> <li>- Representa con símbolos matemáticos los cálculos que domina mentalmente para generalizarlos a cantidades mayores.</li> <li>- Reconoce en objetos y espacios algunos elementos y propiedades geométricas evidentes.</li> <li>- Se adapta con precisión al ritmo y espacio marcados por la actividad en la que participa.</li> </ul>
Competencias básicas en ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica elementos y algunos recursos naturales del entorno próximo y materiales conocidos a través de la observación y exploración mediante los sentidos.</li> <li>- Monta y desmonta objetos simples planificando las acciones más adecuadas.</li> <li>- Se orienta con ayuda tanto en el espacio y el tiempo como en su relación con los objetos.</li> <li>- Conoce y se inicia en hábitos y actitudes básicas relacionadas con la seguridad, la higiene personal y postural y el respeto por los animales y plantas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia elementos y características básicas de la vida familiar, del espacio cercano, alimentos, recursos naturales, seres vivos y materiales conocidos.</li> <li>- Busca y reconoce información sobre hechos naturales o seres vivos en su entorno.</li> <li>- Anticipa posibles consecuencias, transformaciones y resultados derivados de la manipulación, montaje y desmontaje de los objetos.</li> <li>- Se orienta en el espacio y tiempo con seguridad e intenta resolver problemas en los que intervengan los objetos y sus posiciones.</li> <li>- Conoce y practica hábitos y algunas actitudes elementales relacionadas con la seguridad, la higiene personal y postural, de cuidado y respeto por los animales y plantas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y clasifica elementos de la vida familiar, del espacio cercano, alimentos, seres vivos y propiedades físicas de materiales conocidos en situaciones cotidianas.</li> <li>- Monta y desmonta con seguridad y destreza objetos simples para solucionar tareas sencillas.</li> <li>- Se orienta y sitúa atendiendo a las nociones topológicas y temporales para resolver problemas en los que intervengan objetos y sus posiciones.</li> <li>- Practica conductas positivas elementales para una vida saludable, cuidado del medioambiente y hace buen uso de los materiales e instalaciones del entorno educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa los elementos familiares de su entorno para comprender los sucesos que ocurren de forma natural o como resultado de experimentos.</li> <li>- Utiliza diversos elementos para llegar a la construcción de un objeto.</li> <li>- Localiza en mapas sencillos los puntos cardinales para orientarse y resolver problemas de búsqueda en los que intervengan las posiciones de objetos.</li> <li>- Practica y comprende el sentido de conductas positivas para una vida saludable, cuidado del medioambiente y buen uso de los materiales e instalaciones del entorno educativo, reconociendo comportamientos de mal uso del agua y la electricidad.</li> </ul>
Digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los mecanismos básicos del código escrito así como algunas convenciones y características para localizar información en algunas fuentes y soportes.</li> <li>- Relaciona los iconos básicos del lenguaje específico de TIC como entrar, salir, guardar, carpeta, etc. con su función en el uso de aplicaciones educativas o lúdicas.</li> <li>- Conoce hardware básico y periféricos para realizar actividades de escritura, representaciones gráficas, dibujo, transformación de imágenes o juegos.</li> <li>- Participa e intercambia información con ayuda, haciendo uso de distintos soportes y herramientas básicas de comunicación en el contexto escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza información básica en diversas fuentes y soportes.</li> <li>- Utiliza con ayuda hardware básico y periféricos y conoce iconos del lenguaje específico de TIC para el uso de sencillos programas informáticos educativos y lúdicos.</li> <li>- Realiza pequeñas producciones artísticas y participa e intercambia información con ayuda, haciendo uso de diversos soportes y herramientas de comunicación en el contexto escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza búsquedas sencillas de forma guiada en distintas fuentes y soportes.</li> <li>- Utiliza hardware básico y periféricos, usando el lenguaje icónico específico de TIC en programas informáticos educativos y lúdicos.</li> <li>- Planifica y realiza pequeñas producciones artísticas y relatos.</li> <li>- Conoce herramientas de comunicación como el correo electrónico y valora su importancia en el contexto escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza búsquedas guiadas en distintas fuentes y soportes para la planificación y realización de tareas de creación artística, relatos, murales colectivos, paneles informativos, etc.</li> <li>- Se inicia en el uso de diversas funciones del teclado que le permiten procesar texto en aplicaciones educativas y lúdicas.</li> <li>- Conoce y utiliza hardware básico, periféricos y otras tecnologías que usa de forma guiada en el desarrollo de tareas en contexto escolar.</li> <li>- Conoce las herramientas de comunicación más comunes y valora sus posibilidades en el contexto escolar y público.</li> </ul>

CC	INSUFICIENTE 1-4	SUFICIENTE – BIEN 5-6	NOTABLE 7-8	SOBRESALIENTE 9-10
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra interés por las tareas o actividades que son de su agrado y presta atención en actividades breves de ejecución individual con supervisión del profesorado.</li> <li>- Comienza actividades acercándose a los tiempos marcados y memoriza conceptos básicos.</li> <li>- Precisa guía para la observación, manipulación y exploración en situaciones de aprendizaje iniciándose en procesos de razonamiento lógico y adquiriendo hábitos de limpieza y orden en sus trabajos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En actividades del aula individuales y de grupo, se muestra interesado ante el aprendizaje, aceptando indicaciones del profesorado en el desarrollo y mejora de la atención y memorizando adivinanzas, poemas y canciones en representaciones escolares.</li> <li>- Realiza actividades comprendiendo instrucciones de una o dos acciones, ajustándose al tiempo de respuesta y organiza información básica clasificándola según sus cualidades en 2 o 3 categorías dadas.</li> <li>- Acepta los errores e inicia acciones de autocorrección ante indicaciones y adquiere hábitos de limpieza y orden en sus cuadernos y trabajos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra actitud positiva hacia determinados aprendizajes y presta atención continua a las instrucciones orales concentrándose para cumplirlas, solicitando ayuda y respondiendo lo que ha entendido o no.</li> <li>- En representaciones escolares desarrolla la memoria con adivinanzas, canciones y poemas progresivamente más complejos.</li> <li>- Organiza información clasificándola según sus cualidades en función de las categorías dadas e identifica errores indicados para realizar alguna autocorrección a la vez que desarrolla hábitos de limpieza en sus cuadernos y trabajos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra actitud positiva hacia aprendizajes de diferentes áreas, presta atención continua a las instrucciones orales y escritas concentrándose para cumplirlas, realizando preguntas y solicitando ayuda.</li> <li>- Organiza la información clasificándola según sus cualidades en categorías establecidas por sí mismo y comienza a diferenciar la jerarquía de ideas.</li> <li>- Localiza las palabras clave necesarias para identificar las ideas en los textos, y memoriza y asimila contenidos de aprendizaje sencillos.</li> <li>- Presenta sus trabajos con claridad y orden planificando actividades sencillas con modelo.</li> <li>- Acepta posibilidades de mejora inducidas por el profesorado o compañeros y compañeras y corrige algún error.</li> </ul>
Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene amistades en su entorno escolar y familiar y convive con el resto de la clase sin promover conflictos.</li> <li>- Cuando tiene un problema lo comunica e identifica emociones personales como miedo, alegría, tristeza o enfado.</li> <li>- Con ayuda, escucha y responde de forma coherente participando en la elaboración de las normas de clase o de un juego.</li> <li>- Se dirige a las otras personas usando un lenguaje respetuoso básico: gracias, por favor.</li> <li>- Reconoce que puede haber diferentes intereses entre él y el resto de la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le gusta trabajar con sus compañeros y compañeras, escucha con interés y dialoga con las demás personas de forma adecuada.</li> <li>- Valora a las amistades y lo demuestra con su comportamiento.</li> <li>- Le gusta colaborar, ayudar y proponer.</li> <li>- Protesta cuando no se cumplen los acuerdos a los que se ha llegado.</li> <li>- Cuando tiene un problema pide ayuda para solucionarlo y se da cuenta de sus propias actitudes, aceptando en ocasiones otras opiniones que no son la suya.</li> <li>- Se comporta adecuadamente en actividades complementarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interviene activamente en asambleas, manifestando interés y sensibilidad por los temas sociales de su entorno escolar o familiar y comparte sus opiniones.</li> <li>- Se siente miembro de la clase y se responsabiliza de pequeñas tareas consensuadas por toda la clase.</li> <li>- En el trabajo por parejas o en pequeño grupo se relaciona fácilmente e intercambia información, escucha, reclama atención, y ayuda y se deja ayudar en tareas sencillas.</li> <li>- Reconoce cuándo tiene un problema, pide ayuda para solucionarlo y encuentra o acepta soluciones.</li> <li>- Se disculpa, da las gracias, elogia, expresa acuerdos y desacuerdos respetando a las otras personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se siente miembro de la familia y de la escuela y demuestra en ocasiones ser consciente de la importancia de la colaboración en las tareas.</li> <li>- Le gusta trabajar en equipo y se relaciona sin dificultad con sus iguales expresando sus desacuerdos con algunos de ellos y buscando soluciones posibles.</li> <li>- Acepta que hay que respetar las decisiones de grupo.</li> <li>- Distingue una acción adecuada de una inadecuada y reconoce si actúa de forma incorrecta.</li> </ul>
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En juegos y actividades muestra seguridad física, esfuerzo y dominio de la situación y se integra escuchando al grupo pero manteniendo sus propios intereses.</li> <li>- En el contexto del aula, se encarga de alguna función sencilla, cuida los materiales e intenta comportarse de acuerdo con alguna de las normas dadas.</li> <li>- Elige con ayuda entre dos opciones relacionadas con sus necesidades básicas, y generalmente acepta no conseguir lo que quiere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En pequeño grupo participa exponiendo sus ideas y le cuesta aceptar puntos de vista e intereses distintos a los suyos, reconociendo algunas de sus cualidades a través de los comentarios del profesorado y animándose en el esfuerzo para la realización de actividades.</li> <li>- Controla su conducta cuando no obtiene lo que quiere.</li> <li>- Habitualmente respeta las normas y organiza materiales propios y del aula con ayuda.</li> <li>- Elige entre diversas opciones teniendo en cuenta las consideraciones del profesorado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expone sus ideas, entiende ocasionalmente el punto de vista de sus iguales y realiza elecciones dejándose influir por ellos, reconociendo algunas de sus cualidades a través de lo que le muestran los demás mientras colabora en situaciones de grupo.</li> <li>- Se esfuerza en la realización de las actividades propuestas siguiendo pautas y muestra agrado al cumplir las normas establecidas en el aula, comenzando a reconocer lo que ha hecho bien y mal.</li> <li>- Aprende a aceptar las consecuencias de lo que ha hecho y a controlar su comportamiento, responsabilizándose con supervisión de sus objetos personales y materiales escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colabora con sus compañeros poniéndose en su lugar y asumiendo con ayuda del profesorado las funciones asignadas y la responsabilidad de sus materiales y objetos personales.</li> <li>- Es constante en la realización de actividades y comienza a conocer algunas de sus cualidades y a aceptar sus limitaciones.</li> <li>- Cumple las normas del aula, acepta las consecuencias de su incumplimiento y expresa alternativas de mejora.</li> <li>- Comienza a tomar decisiones en función de las opiniones de su grupo, soluciona conflictos escolares demandando la intervención del profesorado y es consciente de lo que está bien o mal.</li> </ul>
Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora con ayuda el arte de su entorno cercano haciendo uso de sus sentidos.</li> <li>- Manifiesta atención y curiosidad por las actividades artísticas que se realizan en el aula como imitar, cantar, actuar, bailar, dibujar, jugar y moldear, entre otras.</li> <li>- Comunica ideas y vivencias, empleando materiales artísticos de uso escolar como colores, plastilina o barro.</li> <li>- Muestra interés y respeto por las actividades culturales que se desarrollan en la escuela, como exposiciones, festivales y conciertos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibe y explora, de forma guiada, el entorno más próximo a partir de sus sentidos.</li> <li>- Expresa y crea, de manera espontánea y lúdica, con materiales, recursos y elementos básicos de los lenguajes artísticos para, entre otras cosas, imitar, dibujar la música, dramatizar y combinar formas, texturas y colores.</li> <li>- Muestra interés y respeto por jugar, cantar, tocar, bailar y recrear el arte y las manifestaciones culturales de Aragón que se desarrollan en la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibe las manifestaciones artísticas del entorno y del patrimonio cultural de Aragón a partir de sus sentidos.</li> <li>- Explora y crea, usando elementos básicos de los lenguajes artísticos como el color, el ritmo y el gesto.</li> <li>- Expresa y comunica, de forma espontánea y lúdica, sensaciones, emociones e ideas en situaciones reales e imaginarias, sirviéndose de títeres, cuentos y juegos dramáticos, entre otras cosas.</li> <li>- Muestra interés y respeto cuando actúa como público o intérprete en actividades culturales como representaciones teatrales, conciertos de carácter infantil, festivales y visitas a museos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce elementos del lenguaje visual y musical en el entorno y comunica sus sensaciones.</li> <li>- Expresa, de forma original, pensamientos, vivencias y emociones con la ayuda de diversos recursos artísticos como papel, colores, música, barro y cuentos, entre otros, haciendo uso de la improvisación y la imaginación.</li> <li>- Crea, de forma individual y grupal, mostrando confianza en sí mismo y en el trabajo cooperativo.</li> <li>- Asume las normas de asistencia como público y muestra interés y respeto por las actividades culturales como visitas a museos y exposiciones o conciertos de carácter escolar.</li> </ul>

CC	INSUFICIENTE 1-4	SUFICIENTE – BIEN 5-6	NOTABLE 7-8	SOBRESALIENTE 9-10
Comunicación Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entiende instrucciones concisas para realizar rutinas cotidianas en el espacio escolar y comprende rótulos, carteles y textos breves.</li> <li>- Escribe textos muy sencillos para narrar sucesos conocidos, describir objetos de uso frecuente y opinar sobre los detalles de las lecturas.</li> <li>- En las asambleas participa a veces aportando ideas nuevas, expresadas con sencillez, para satisfacer sus necesidades de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde a preguntas orales o escritas tanto en contextos habituales como en situaciones no rutinarias.</li> <li>- Escribe textos adecuados a su nivel tras haberle ofrecido un modelo previo.</li> <li>- Pregunta y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales y describe sucesos cotidianos.</li> <li>- Demuestra que ha captado el sentido global de textos e intervenciones orales adecuadas a su nivel, expresando coherentemente y de manera muy sencilla dicha idea general y/o escribiendo textos cortos relacionados con ellos</li> <li>- En la asamblea de clase expresa sus ideas y experiencias con sencillez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde con claridad a preguntas abiertas y comprende fácilmente textos funcionales y lúdicos relacionados con sus intereses.</li> <li>- Escribe de manera espontánea notas y mensajes sencillos con una intención y necesidad comunicativa clara, y narra de manera secuenciada experiencias o sucesos.</li> <li>- Participa en asambleas y coloquios sobre sus lecturas exponiendo concisamente sus ideas, hechos y vivencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En charlas escolares, capta el sentido concreto de las informaciones orales y habla sobre sus experiencias con detalle.</li> <li>- Identifica las ideas más importantes para comprender el sentido de textos de uso habitual, redacta cuentos y descripciones sencillas, y sigue las indicaciones de cuidar los aspectos formales y ortográficos, recurriendo al contexto textual para inferir el significado de las palabras que no conoce; y en caso de que esta estrategia no sea suficiente, use de manera guiada al diccionario para resolver dudas.</li> <li>- En las situaciones de intercambio de ideas del aula participa con coherencia y con intervenciones de cierta extensión y con un discurso bien estructurado.</li> </ul>
Competencia Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas muy sencillos con euros, número de objetos y datos personales.</li> <li>- Domina las múltiples descomposiciones del 10.</li> <li>- Calcula mentalmente sumas y restas hasta 20 con o sin material manipulativo. Con ayuda, explica cómo lo ha pensado.</li> <li>- Sigue secuencias rítmicas y series sencillas.</li> <li>- Reconoce algunas figuras geométricas planas en objetos cotidianos y resuelve sin ayuda puzles sencillos de figuras geométricas planas.</li> <li>- Hace estimaciones de medida de las magnitudes básicas con unidades no convencionales y compara mediciones exactas dadas.</li> <li>- Siguiendo indicaciones, localiza espacios escolares no habituales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas sencillos, aplicando las operaciones básicas, sobre situaciones escolares o de la vida diaria. Utiliza gráficas muy sencillas. Explica cómo lo ha pensado para obtener el resultado.</li> <li>- Utiliza las múltiples descomposiciones de números naturales hasta 100 para calcular mentalmente sumas y restas con o sin material manipulativo.</li> <li>- En juegos de patio, estima con cierta precisión secuencias, series, desplazamientos, giros e intercepciones.</li> <li>- Reconoce semejanzas y diferencias geométricas en objetos cotidianos. Con ayuda, compone y descompone figuras geométricas.</li> <li>- Mide magnitudes básicas con instrumentos a su alcance.</li> <li>- Localiza cualquier espacio escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuantifica y resuelve problemas cotidianos con datos tomados de tablas o gráficas sencillas, utilizando las operaciones básicas. Explica el resultado.</li> <li>- Toma medidas reales de las magnitudes básicas con instrumentos convencionales.</li> <li>- Domina las múltiples descomposiciones de números naturales hasta 100 para realizar mentalmente cálculos de suma, resta y multiplicación. Representa con símbolos matemáticos los cálculos que domina mentalmente para generalizarlos a cantidades mayores.</li> <li>- Reconoce en objetos y espacios algunos elementos y propiedades geométricas evidentes.</li> <li>- Se adapta con precisión al ritmo y espacio marcados por la actividad en la que participa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuantifica, anticipa posibles soluciones y luego resuelve problemas cotidianos, utilizando las operaciones básicas, referidos a cantidades, gráficas sencillas y mediciones indicando correctamente la unidad.</li> <li>- Maneja fracciones sencillas como un medio, un cuarto o tres cuartos y sus expresiones decimales y porcentajes equivalentes.</li> <li>- Calcula mentalmente resultados estimados y exactos de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones hasta 1000. Para números mayores maneja al menos dos maneras distintas de calcular las operaciones con ayuda de lápiz y papel.</li> <li>- Ubica eficazmente objetos en muebles y elementos gráficos en murales identificando sus propiedades geométricas.</li> <li>- Se ubica adecuadamente en juegos, bailes, en todos los espacios del centro o en un plano sencillo.</li> </ul>
Competencias básicas en ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia elementos y características básicas de la vida familiar, del espacio cercano, alimentos, recursos naturales, seres vivos y materiales conocidos.</li> <li>- Anticipa posibles consecuencias, transformaciones y resultados derivados de la manipulación, montaje y desmontaje de los objetos.</li> <li>- Se orienta en el espacio y tiempo con seguridad e intenta resolver problemas en los que intervengan los objetos y sus posiciones.</li> <li>- Conoce y practica hábitos y algunas actitudes elementales relacionadas con la seguridad, la higiene personal y postural, de cuidado y respeto por los animales y plantas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y clasifica elementos de la vida familiar, del espacio cercano, alimentos, seres vivos y propiedades físicas de materiales conocidos en situaciones cotidianas.</li> <li>- Monta y desmonta con seguridad y cierta destreza objetos simples para solucionar tareas sencillas.</li> <li>- Se orienta y sitúa atendiendo a las nociones topológicas y temporales básicas para resolver problemas en los que intervengan objetos y sus posiciones.</li> <li>- Practica conductas positivas elementales para una vida saludable, cuidado del medioambiente y hace buen uso de los materiales e instalaciones del entorno educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa los elementos familiares de su entorno para comprender los sucesos que ocurren de forma natural o como resultado de experimentos.</li> <li>- Utiliza diversos elementos para llegar a la construcción de un objeto.</li> <li>- Localiza en mapas sencillos los puntos cardinales para orientarse y resolver problemas de búsqueda en los que intervengan las posiciones de objetos.</li> <li>- Practica y comprende el sentido de conductas positivas para una vida saludable, cuidado del medioambiente y buen uso de los materiales e instalaciones del entorno educativo, reconociendo comportamientos de mal uso del agua y la electricidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece suposiciones respecto a sucesos naturales y artificiales.</li> <li>- Construye algún objeto a partir de instrucciones sencillas.</li> <li>- Localiza en mapas los puntos cardinales y los utiliza de forma autónoma para situarse en el espacio y resolver un problema simple.</li> <li>- Discierne las acciones negativas para la salud y el medioambiente y practica las positivas de manera elemental.</li> <li>- Reconoce los comportamientos responsables para el uso de los recursos naturales, especialmente el agua y la energía, y relaciona el uso de objetos eléctricos cotidianos con el gasto de energía producida.</li> </ul>
Digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza información básica en diversas fuentes y soportes.</li> <li>- Utiliza con ayuda hardware básico y periféricos y conoce iconos del lenguaje específico de TIC para el uso de sencillos programas informáticos educativos y lúdicos.</li> <li>- Realiza sencillas producciones artísticas y participa e intercambia información con ayuda, haciendo uso de diversos soportes y herramientas de comunicación en el contexto escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza búsquedas sencillas de forma guiada en distintas fuentes y soportes.</li> <li>- Utiliza hardware básico y periféricos, usando el lenguaje icónico específico de TIC en programas informáticos educativos y lúdicos.</li> <li>- Planifica y realiza pequeñas producciones artísticas, relatos y gráficos. Conoce herramientas de comunicación como el correo electrónico y valora su importancia en el contexto escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza búsquedas guiadas en distintas fuentes y soportes para la planificación y realización de tareas de creación artística, relatos, gráficos, murales colectivos, paneles informativos, etc.</li> <li>- Se inicia en el uso de diversas funciones del teclado que le permiten procesar texto en aplicaciones educativas y lúdicas.</li> <li>- Conoce y utiliza hardware básico, periféricos y otras tecnologías que usa de forma guiada en el desarrollo de tareas en contexto escolar.</li> <li>- Conoce las herramientas de comunicación más comunes y valora sus posibilidades en el contexto escolar y público.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca y selecciona información de forma guiada utilizando distintas fuentes y soportes. Se inicia en el uso de navegadores y buscadores de Internet de forma guiada para obtener información concreta en la red.</li> <li>- Conoce y aplica la terminología básica de los editores de texto y usa hardware, periféricos y otras tecnologías, programas educativos o lúdicos para realizar tareas escolares, producciones artísticas, relatos, murales colectivos, paneles informativos etc.</li> <li>- Se inicia en el uso de herramientas de comunicación y colaboración que le sirva para intercambio de información, trabajos cooperativos, envío de actividades o tareas en el contexto escolar.</li> </ul>

CC	INSUFICIENTE 1-4	SUFICIENTE – BIEN 5-6	NOTABLE 7-8	SÓBRESALIENTE 9-10
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En actividades de aula individuales y de grupo, suele mostrarse interesado ante el aprendizaje, aceptando indicaciones del profesorado en el desarrollo y mejora de la atención y memorizando adivinanzas, poemas y canciones en representaciones escolares.</li> <li>- Realiza actividades comprendiendo instrucciones de una o dos acciones, ajustándose al tiempo de respuesta y organiza la información básica clasificándola según sus cualidades en 2 o 3 categorías dadas, con ayuda.</li> <li>- Acepta los errores e inicia acciones de autocorrección ante indicaciones y adquiere hábitos de limpieza y orden en sus cuadernos y trabajos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suele mostrar actitud positiva hacia determinados aprendizajes y presta atención a las instrucciones orales concentrándose para cumplirlas, solicitando ayuda y respondiendo lo que ha entendido o no.</li> <li>- En representaciones escolares desarrolla la memoria con adivinanzas, canciones y poemas progresivamente más complejos.</li> <li>- Organiza información clasificándola según sus cualidades en función de las categorías dadas e identifica errores indicados para realizar alguna autocorrección a la vez que desarrolla hábitos de limpieza en sus cuadernos y trabajos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra actitud positiva hacia aprendizajes de diferentes áreas, presta atención continua a las instrucciones orales y escritas concentrándose para cumplirlas, realizando preguntas y solicitando ayuda.</li> <li>- Organiza la información clasificándola según sus cualidades en categorías establecidas por sí mismo y comienza a diferenciar la jerarquía de ideas.</li> <li>- Localiza las palabras clave necesarias para identificar las ideas en los textos, y memoriza y asimila contenidos de aprendizaje sencillos.</li> <li>- Presenta sus trabajos con claridad y orden planificando actividades sencillas con modelo.</li> <li>- Acepta posibilidades de mejora inducidas por el profesorado o compañeros y compañeras y corrige algún error.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es consciente de la importancia de una buena actitud ante el aprendizaje y hace preguntas para resolver aspectos que no conoce manifestando seguridad en aprendizajes que domina.</li> <li>- Se concentra para cumplir instrucciones orales y escritas solicitando información complementaria.</li> <li>- Memoriza y asimila contenidos de aprendizaje progresivamente más complejos.</li> <li>- Integra la información dada en los subapartados preestablecidos de un esquema jerarquizado de modo correcto y resumiendo las ideas principales brevemente.</li> <li>- Conoce el uso de la agenda y la utiliza si se le recuerda, necesitando indicaciones para no desviarse de sus objetivos en la planificación y realización de tareas y actividades, autocorrigiendo actividades sencillas según pautas.</li> </ul>
Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En ocasiones le gusta trabajar con sus compañeros y compañeras, escucha con interés y dialoga con las demás personas de forma adecuada.</li> <li>- Valora las amistades y lo suele demostrar con su comportamiento.</li> <li>- Le gusta colaborar, ayudar y proponer.</li> <li>- Algunas veces protesta cuando no se cumplen los acuerdos a los que se ha llegado.</li> <li>- En ocasiones, cuando tiene un problema, pide ayuda para solucionarlo y se da cuenta de sus propias actitudes, aceptando, a veces, otras opiniones distintas de la suya.</li> <li>- En general, se comporta adecuadamente en actividades complementarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interviene activamente en asambleas, manifestando interés y sensibilidad por los temas sociales de su entorno escolar o familiar y comparte sus opiniones.</li> <li>- Se siente miembro de la clase y se responsabiliza de pequeñas tareas consensuadas por toda la clase.</li> <li>- En el trabajo por parejas o en pequeño grupo se relaciona fácilmente e intercambia información, escucha, reclama atención, y ayuda y se deja ayudar en tareas sencillas.</li> <li>- Reconoce cuándo tiene un problema, pide ayuda para solucionarlo y encuentra o acepta soluciones.</li> <li>- Se disculpa, da las gracias, elogia, expresa acuerdos y desacuerdos respetando a las otras personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se siente miembro de la familia y de la escuela y demuestra en ocasiones ser consciente de la importancia de la colaboración en las tareas.</li> <li>- Le gusta trabajar en equipo y se relaciona sin dificultad con sus iguales expresando sus desacuerdos con algunos de ellos y buscando soluciones posibles. Acepta que hay que respetar las decisiones de grupo.</li> <li>- Distingue una acción adecuada de una inadecuada y reconoce si actúa de forma incorrecta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra interés por participar expresando sus ideas y escucha las ideas de las otras personas aportando sus puntos de vista para llegar a acuerdos y se preocupa por las necesidades de sus amistades y familiares desarrollando comportamientos solidarios.</li> <li>- Reconoce la necesidad de ser corresponsable en el trabajo en parejas o pequeño grupo asumiendo sus derechos y deberes al ser consciente de la igualdad en la aplicación de las normas.</li> </ul>
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En pequeño grupo participa y le cuesta aceptar puntos de vista e intereses distintos a los suyos.</li> <li>- Con ayuda mejora su esfuerzo para la realización de actividades.</li> <li>- En ocasiones controla su conducta cuando no obtiene lo que quiere.</li> <li>- Habitualmente respeta las normas y organiza materiales propios y del aula con ayuda.</li> <li>- Elige entre diversas opciones teniendo en cuenta las consideraciones del profesorado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entiende ocasionalmente el punto de vista de sus iguales y realiza elecciones dejándose influir por ellos. Reconociendo algunas de sus cualidades a través de lo que le muestran los demás mientras colabora en situaciones de grupo.</li> <li>- Se esfuerza en la realización de las actividades propuestas siguiendo pautas y muestra agrado al cumplir las normas establecidas en el aula, comenzando a reconocer lo que ha hecho bien y mal.</li> <li>- Aprende a aceptar las consecuencias de lo que ha hecho y a controlar su comportamiento, responsabilizándose con supervisión de sus objetos personales y materiales escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colabora con sus compañeros poniéndose en su lugar y asumiendo con ayuda del profesorado las funciones asignadas y la responsabilidad de sus materiales y objetos personales.</li> <li>- Es constante en la realización de actividades y comienza a conocer algunas de sus cualidades y a aceptar sus limitaciones.</li> <li>- Cumple las normas del aula, acepta las consecuencias de su incumplimiento y expresa alternativas de mejora.</li> <li>- Comienza a tomar decisiones en función de las opiniones de su grupo, soluciona conflictos escolares demandando la intervención del profesorado y es consciente de lo que está bien o mal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en juegos de grupo disminuyendo sus actitudes competitivas o de rivalidad y realiza comentarios confiados sobre sí mismo.</li> <li>- Cumple las normas y obligaciones establecidas aprendiendo de los errores.</li> <li>- Se compromete en la realización de alguna responsabilidad en el aula y desarrolla hábitos de trabajo rutinarios.</li> <li>- Comienza a tomar decisiones adaptando su comportamiento a momentos de ocio y trabajo y soluciona los conflictos escolares evitando cualquier tipo de violencia con la mediación de las personas adultas.</li> </ul>
Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibe y explora, de forma guiada, el entorno más próximo a partir de sus sentidos.</li> <li>- Se expresa y crea con materiales, recursos y elementos básicos de los lenguajes artísticos para, entre otras cosas, imitar, dibujar la música, dramatizar y combinar formas, texturas y colores.</li> <li>- Muestra interés y respeto por jugar, cantar, tocar, bailar y recrear el arte y las manifestaciones culturales de Aragón que se desarrollan en la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibe las manifestaciones artísticas del entorno y del patrimonio cultural de Aragón a partir de sus sentidos.</li> <li>- Explora y crea, usando elementos básicos de los lenguajes artísticos como el color, el ritmo y el gesto.</li> <li>- Expresa y comunica, de forma espontánea y lúdica, sensaciones, emociones e ideas en situaciones reales e imaginarias, sirviéndose de títeres, cuentos y juegos dramáticos, entre otras cosas.</li> <li>- Muestra interés y respeto cuando actúa como público o interprete en actividades culturales como representaciones teatrales, conciertos de carácter infantil, festivales y visitas a museos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce elementos del lenguaje visual y musical en el entorno y comunica sus sensaciones.</li> <li>- Expresa, de forma original, pensamientos, vivencias y emociones con la ayuda de diversos recursos artísticos como papel, colores, música, barro y cuentos, entre otros, haciendo uso de la improvisación y la imaginación.</li> <li>- Crea, de forma individual y grupal, mostrando confianza en sí mismo y en el trabajo cooperativo.</li> <li>- Asume las normas de asistencia como público y muestra interés y respeto por las actividades culturales como visitas a museos y exposiciones o conciertos de carácter escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y recrea, de forma guiada, algunas manifestaciones artísticas como cuadros, esculturas, canciones, bailes, poemas y cuentos; y tradicionales de Aragón.</li> <li>- Crea, de forma individual y grupal, producciones artísticas que planifica a partir de sus propias vivencias y experiencias.</li> <li>- Muestra interés y respeto por las actividades culturales de ámbito escolar, y participa en ellas.</li> </ul>

CC	INSUFICIENTE 1-4	SUFICIENTE – BIEN 5-6	NOTABLE 7-8	SOBRESALIENTE 9-10
Comunicación Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde a instrucciones poco previsible durante el desarrollo de actividades escolares y escribe mensajes de felicitación e invitaciones dirigidas a su grupo.</li> <li>- Pregunta y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales y describe sucesos cotidianos.</li> <li>- Demuestra en las conversaciones que ha captado el sentido global de cuentos, cómics, etc., escribiendo textos cortos relacionados con ellos.</li> <li>- En la asamblea de clase expresa sus ideas y experiencias con sencillez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde con claridad a preguntas abiertas y comprende fácilmente textos funcionales y lúdicos relacionados con sus intereses.</li> <li>- Escribe de manera espontánea notas y mensajes sencillos con una intención y necesidad comunicativa clara, y narra de manera secuenciada experiencias o sucesos.</li> <li>- Participa, respetando las normas, en asambleas y coloquios sobre sus lecturas exponiendo concisamente sus ideas, hechos y vivencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En charlas escolares, capta el sentido concreto de las informaciones orales y habla sobre sus experiencias con detalle.</li> <li>- Identifica las ideas más importantes para comprender el sentido de textos de uso habitual, redacta cuentos y descripciones sencillas, y sigue las indicaciones de cuidar los aspectos formales y ortográficos, recurriendo al contexto textual para inferir el significado de las palabras que no conoce; y en caso de que esta estrategia no sea suficiente, use de manera guiada al diccionario para resolver dudas.</li> <li>- En las situaciones de intercambio de ideas del aula participa con coherencia y con intervenciones de cierta extensión y con un discurso bien estructurado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sigue las explicaciones e instrucciones orales para realizar las tareas y describe sus aficiones y actividades realizadas.</li> <li>- En la lectura de los textos habituales del aula, interpreta informaciones literales sencillas y expresa su comprensión con frases breves.</li> <li>- Rellena formularios sobre datos personales y escribe cartas sobre temas personales haciendo uso esporádico del diccionario para resolver dudas.</li> <li>- Produce textos escritos aplicando las fases del proceso de escritura.</li> <li>- En situaciones de interacción y diálogo en el aula, responde abiertamente con sus opiniones a las ideas de los demás sin salirse del tema.</li> </ul>
Competencia Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas sencillos sobre situaciones familiares y gráficas muy sencillas. Explica cómo lo ha pensado para obtener el resultado.</li> <li>- Utiliza las múltiples descomposiciones de números naturales hasta 100 para calcular mentalmente sumas y restas con o sin material manipulativo.</li> <li>- En juegos de patio, estima con cierta precisión secuencias, series, desplazamientos, giros e intercepciones.</li> <li>- Reconoce semejanzas y diferencias geométricas en objetos cotidianos. Con ayuda, compone y descompone figuras geométricas.</li> <li>- Mide magnitudes básicas con instrumentos a su alcance.</li> <li>- Localiza cualquier espacio escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuantifica y resuelve problemas cotidianos con datos tomados de tablas o gráficas sencillas. Explica el resultado.</li> <li>- Toma medidas reales de las magnitudes básicas con instrumentos convencionales.</li> <li>- Domina las múltiples descomposiciones de números naturales hasta 100 para realizar mentalmente cálculos de suma, resta y multiplicación. Representa con símbolos matemáticos los cálculos que domina mentalmente para generalizarlos a cantidades mayores.</li> <li>- Reconoce en objetos y espacios algunos elementos y propiedades geométricas evidentes.</li> <li>- Se adapta con precisión al ritmo y espacio marcados por la actividad en la que participa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuantifica, anticipa posibles soluciones y luego resuelve problemas cotidianos referidos a cantidades, gráficas sencillas y mediciones indicando correctamente la unidad.</li> <li>- Maneja fracciones sencillas como un medio, un cuarto o tres cuartos y sus expresiones decimales y porcentajes equivalentes.</li> <li>- Calcula mentalmente resultados estimados y exactos de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones hasta 1000. Para números mayores maneja al menos dos maneras distintas de calcular las operaciones con ayuda de lápiz y papel.</li> <li>- Ubica eficazmente objetos en muebles y elementos gráficos en murales identificando sus propiedades geométricas.</li> <li>- Se ubica adecuadamente en juegos, bailes, en todos los espacios del centro o en un plano sencillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuantifica, anticipa soluciones y resuelve de forma ordenada problemas con magnitudes habituales expresadas con precisión, tablas, gráficas y geometría. Investiga estrategias y soluciones con ayuda de la calculadora, en su caso, en problemas numéricos.</li> <li>- Utiliza el sistema decimal, sus equivalencias numéricas, de medida, propiedades y operaciones. Calcula estimando mentalmente hasta 10.000. Por escrito, maneja varias maneras distintas para cada operación y escoge la más eficaz en cada caso.</li> <li>- Elabora tablas y representaciones espaciales muy sencillas.</li> <li>- Usa de manera conveniente el espacio, el tiempo y la velocidad en juegos, deportes y creaciones artísticas.</li> </ul>
Competencias básicas en ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y clasifica elementos de la vida familiar, del espacio cercano, alimentos, seres vivos y propiedades físicas de materiales conocidos en situaciones cotidianas.</li> <li>- Monta y desmonta con seguridad y destreza objetos simples para solucionar tareas sencillas.</li> <li>- Se orienta y sitúa atendiendo a las nociones topológicas y temporales básicas para resolver problemas en los que intervengan objetos y sus posiciones.</li> <li>- Practica conductas positivas elementales para una vida saludable, cuidado del medioambiente y hace buen uso de los materiales e instalaciones del entorno educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa los elementos familiares de su entorno para comprender los sucesos que ocurren de forma natural o como resultado de experimentos.</li> <li>- Utiliza diversos elementos para llegar a la construcción de un objeto.</li> <li>- Localiza en mapas sencillos los puntos cardinales para orientarse y resolver problemas de búsqueda en los que intervengan las posiciones de objetos.</li> <li>- Practica y comprende el sentido de conductas positivas para una vida saludable, cuidado del medioambiente y buen uso de los materiales e instalaciones del entorno educativo, reconociendo comportamientos de mal uso del agua y la electricidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece suposiciones respecto a sucesos naturales y artificiales.</li> <li>- Construye algún objeto a partir de instrucciones sencillas.</li> <li>- Localiza en mapas los puntos cardinales y los utiliza de forma autónoma para situarse en el espacio y resolver un problema simple.</li> <li>- Discierne las acciones negativas para la salud y el medioambiente, y practica las positivas de manera elemental.</li> <li>- Reconoce los comportamientos responsables para el uso de los recursos naturales, especialmente el agua y la energía, y relaciona el uso de objetos eléctricos cotidianos con el gasto de energía producida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece suposiciones sobre sucesos naturales y experimentos y elabora un informe sencillo con apreciaciones sobre el proceso seguido.</li> <li>- Construye objetos con diversos materiales y piezas, describiendo los pasos seguidos para su montaje.</li> <li>- Interpreta planos y mapas sencillos para localizar lugares y ubicarse en los contextos guiándose con los puntos cardinales.</li> <li>- Reconoce comportamientos positivos hacia el cuidado del medioambiente y el uso responsable de los recursos naturales de su entorno y establece un plan de actividades que favorezcan su salud para integrarlo en sus prácticas habituales.</li> </ul>
Digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza búsquedas sencillas de forma guiada en distintas fuentes y soportes.</li> <li>- Utiliza hardware básico y periféricos, usando el lenguaje icónico específico de TIC en programas informáticos educativos y lúdicos.</li> <li>- Planifica y realiza pequeñas producciones artísticas, relatos y gráficos.</li> <li>- Conoce herramientas de comunicación como el correo electrónico y valora su importancia en el contexto escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza búsquedas guiadas en distintas fuentes y soportes para la planificación y realización de tareas de creación artística, relatos, gráficos, murales colectivos, paneles informativos, etc.</li> <li>- Se inicia en el uso de diversas funciones del teclado que le permiten procesar texto en aplicaciones educativas y lúdicas.</li> <li>- Conoce y utiliza hardware básico, periféricos y otras tecnologías que usa de forma guiada en el desarrollo de tareas en contexto escolar.</li> <li>- Conoce las herramientas de comunicación más comunes y valora sus posibilidades en el contexto escolar, público y profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca y selecciona información de forma guiada utilizando distintas fuentes y soportes. Se inicia en el uso de navegadores y buscadores de Internet de forma guiada para obtener información concreta en la red.</li> <li>- Conoce y aplica la terminología básica de los editores de texto y usa hardware, periféricos y otras tecnologías, programas educativos o lúdicos para realizar tareas escolares, producciones artísticas, relatos, murales colectivos, paneles informativos etc.</li> <li>- Se inicia en el uso de herramientas de comunicación y colaboración que le sirva para intercambio de información, trabajos cooperativos, envío de actividades o tareas en el contexto escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca, selecciona y recoge información en distintas fuentes y soportes, siguiendo pautas para realizar trabajos guiados.</li> <li>- Usa editores de texto y se inicia en el uso de programas para crear presentaciones sencillas para exposiciones en clase.</li> <li>- Utiliza hardware básico y periféricos y otras tecnologías de forma autónoma y usa herramientas de comunicación en el contexto educativo y personal, que le sirva para intercambio de información, trabajos cooperativos, envío de actividades o tareas.</li> </ul>

CC	INSUFICIENTE 1-4	SUFICIENTE – BIEN 5-6	NOTABLE 7-8	SOBRESALIENTE 9-10
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra actitud positiva hacia determinados aprendizajes y presta atención continua a las instrucciones orales concentrándose para cumplirlas, solicitando ayuda y respondiendo lo que ha entendido o no.</li> <li>- En representaciones escolares desarrolla la memoria con adivinanzas, canciones y poemas progresivamente más complejos.</li> <li>- Organiza información clasificándola según sus cualidades en función de las categorías dadas e identifica errores indicados para realizar alguna autocorrección a la vez que desarrolla hábitos de limpieza en sus cuadernos y trabajos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra actitud positiva hacia aprendizajes de diferentes áreas, presta atención continua a las instrucciones orales y escritas concentrándose para cumplirlas, realizando preguntas y solicitando ayuda.</li> <li>- Organiza la información clasificándola según sus cualidades en categorías establecidas por sí mismo y comienza a diferenciar la jerarquía de ideas. Localiza las palabras clave necesarias para identificar las ideas en los textos, y memoriza y asimila contenidos de aprendizaje sencillos.</li> <li>- Presenta sus trabajos con claridad y orden planificando actividades sencillas con modelo. Acepta posibilidades de mejora inducidas por el profesorado o compañeros y compañeras y corrige algún error.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es consciente de la importancia de una buena actitud ante el aprendizaje y hace preguntas para resolver aspectos que no conoce manifestando seguridad en aprendizajes que domina.</li> <li>- Se concentra para cumplir instrucciones orales y escritas solicitando información complementaria.</li> <li>- Memoriza y asimila contenidos de aprendizaje progresivamente más complejos.</li> <li>- Integra la información dada en los subapartados preestablecidos de un esquema jerarquizado de modo correcto y resumiendo las ideas principales brevemente.</li> <li>- Conoce el uso de la agenda y la utiliza si se le recuerda, necesitando indicaciones para no desviarse de sus objetivos en la planificación y realización de tareas y actividades, autocorrigiendo actividades sencillas según pautas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empieza a atribuir éxitos o fracasos de su aprendizaje a razones externas, buscando información para resolver dudas y contrastándola con la opinión del profesorado.</li> <li>- Se concentra siguiendo indicaciones para no desviarse de sus objetivos en la realización de tareas y actividades aplicando estrategias de memorización en la asimilación de contenidos de aprendizaje.</li> <li>- Hace pequeños resúmenes, esquemas o mapas conceptuales para recordar la información siguiendo instrucciones y hace uso de su agenda para anotar actividades siguiendo pautas de revisión de trabajos y tareas.</li> </ul>
Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interviene activamente en asambleas, manifestando interés y sensibilidad por los temas sociales de su entorno escolar o familiar y comparte sus opiniones.</li> <li>- Se siente miembro de la clase y se responsabiliza de pequeñas tareas consensuadas por toda la clase.</li> <li>- En el trabajo por parejas o en pequeño grupo se relaciona fácilmente e intercambia información, escucha, reclama atención, y ayuda y se deja ayudar en tareas sencillas.</li> <li>- Reconoce cuándo tiene un problema, pide ayuda para solucionarlo y encuentra o acepta soluciones.</li> <li>- Se disculpa, da las gracias, elogia, expresa acuerdos y desacuerdos respetando a las otras personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se siente miembro de la familia y de la escuela y demuestra en ocasiones ser consciente de la importancia de la colaboración en las tareas.</li> <li>- Le gusta trabajar en equipo y se relaciona sin dificultad con sus iguales expresando sus desacuerdos con algunos de ellos y buscando soluciones posibles. Acepta que hay que respetar las decisiones de grupo.</li> <li>- Distingue una acción adecuada de una inadecuada y reconoce si actúa de forma incorrecta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra interés por participar expresando sus ideas y escucha las ideas de las otras personas aportando sus puntos de vista para llegar a acuerdos y se preocupa por las necesidades de sus amistades y familiares desarrollando comportamientos solidarios.</li> <li>- Reconoce la necesidad de ser corresponsable en el trabajo en parejas o pequeño grupo asumiendo sus derechos y deberes al ser consciente de la igualdad en la aplicación de las normas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y acepta las capacidades y sentimientos propios y ajenos, y conoce estrategias para afrontar o evitar conflictos previsibles como pedir ayuda o dialogar.</li> <li>- Muestra interés por el trabajo cooperativo y se siente motivado por mejorar sus intervenciones y aportaciones al grupo.</li> <li>- Suele cumplir normas y deberes en la familia y en el centro, reconociendo y valorando comportamientos socialmente responsables como la no discriminación por grupo étnico, creencias o sexo.</li> </ul>
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entiende ocasionalmente el punto de vista de sus iguales y realiza elecciones dejándose influir por ellos. Reconociendo algunas de sus cualidades a través de lo que le muestran los demás mientras colabora en situaciones de grupo.</li> <li>- Se esfuerza en la realización de las actividades propuestas siguiendo pautas y muestra agrado al cumplir las normas establecidas en el aula, comenzando a reconocer lo que ha hecho bien y mal.</li> <li>- Aprende a aceptar las consecuencias de lo que ha hecho y a controlar su comportamiento, responsabilizándose con supervisión de sus objetos personales y materiales escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colabora con sus compañeros poniéndose en su lugar y asumiendo con ayuda del profesorado las funciones asignadas y la responsabilidad de sus materiales y objetos personales.</li> <li>- Es constante en la realización de actividades y comienza a conocer algunas de sus cualidades y a aceptar sus limitaciones.</li> <li>- Cumple las normas del aula, acepta las consecuencias de su incumplimiento y expresa alternativas de mejora.</li> <li>- Comienza a tomar decisiones en función de las opiniones de su grupo, soluciona conflictos escolares demandando la intervención del profesorado y es consciente de lo que está bien o mal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en juegos de grupo disminuyendo sus actitudes competitivas o de rivalidad y realiza comentarios confiados sobre sí mismo.</li> <li>- Cumple las normas y obligaciones establecidas aprendiendo de los errores.</li> <li>- Se compromete en la realización de alguna responsabilidad en el aula y desarrolla hábitos de trabajo rutinarios.</li> <li>- Comienza a tomar decisiones adaptando su comportamiento a momentos de ocio y trabajo y soluciona los conflictos escolares evitando cualquier tipo de violencia con la mediación de las personas adultas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comienza a conocer y aceptar sus cualidades y limitaciones.</li> <li>- Desarrolla el control de sus emociones perseverando en la realización de actividades a pesar de pequeñas dificultades y mostrando hábitos de trabajo.</li> <li>- Participa en el grupo dialogando y respetando las opiniones de sus compañeros implicándose ocasionalmente en las funciones asignadas</li> <li>- Reflexiona sobre la necesidad de las normas e interioriza un modo correcto de comportamiento con la intervención del profesorado y actúa de modo responsable en el contexto del aula.</li> <li>- Reflexiona sobre aspectos positivos y negativos al elegir entre opciones sugeridas solucionando conflictos escolares.</li> </ul>
Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibe las manifestaciones artísticas del entorno y del patrimonio cultural de Aragón a partir de sus sentidos.</li> <li>- Explora y crea, usando elementos básicos de los lenguajes artísticos como el color, el ritmo y el gesto.</li> <li>- Expresa y comunica, de forma espontánea y lúdica, sensaciones, emociones e ideas en situaciones reales e imaginarias, sirviéndose de títeres, cuentos y juegos dramáticos, entre otras cosas.</li> <li>- Muestra interés y respeto cuando actúa como público o interprete en actividades culturales como representaciones teatrales, conciertos de carácter infantil, festivales y visitas a museos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce elementos del lenguaje visual y musical en el entorno y comunica sus sensaciones.</li> <li>- Expresa, de forma original, pensamientos, vivencias y emociones con la ayuda de diversos recursos artísticos como papel, colores, música, barro y cuentos, entre otros, haciendo uso de la improvisación y la imaginación.</li> <li>- Crea, de forma individual y grupal, mostrando confianza en sí mismo y en el trabajo cooperativo.</li> <li>- Asume las normas de asistencia como público y muestra interés y respeto por las actividades culturales como visitas a museos y exposiciones o conciertos de carácter escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y recrea, de forma guiada, algunas manifestaciones artísticas como cuadros, esculturas, canciones, bailes, poemas y cuentos; y tradicionales de Aragón.</li> <li>- Crea, de forma individual y grupal, producciones artísticas que planifica a partir de sus propias vivencias y experiencias.</li> <li>- Muestra interés y respeto por las actividades culturales de ámbito escolar, y participa en ellas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprecia y describe la cultura de su entorno, usando lenguajes artísticos como la pintura, la escultura, la música, la literatura o la danza.</li> <li>- Combina las artes, de forma guiada, para comunicar ideas, como pintar, la música o escenificar un cuento, un poema o un dibujo, utilizando ocasionalmente las tecnologías de la información y comunicación.</li> <li>- Muestra interés y respeto en las actividades culturales de ámbito escolar y local, participando en ellas y dando su opinión.</li> </ul>

CC	INSUFICIENTE 1-4	SUFICIENTE – BIEN 5-6	NOTABLE 7-8	SOBRESALIENTE 9-10
Comunicación Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En general responde con claridad a preguntas abiertas y comprende textos funcionales y lúdicos relacionados con sus intereses.</li> <li>- Escribe notas y mensajes sencillos con una intención y necesidad comunicativa clara, y narra de manera secuenciada experiencias o sucesos.</li> <li>- Participa en asambleas y coloquios sobre sus lecturas exponiendo concisamente sus ideas, hechos y vivencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capta el sentido concreto de las informaciones orales y habla sobre sus experiencias con detalle.</li> <li>- Identifica las ideas más importantes para comprender el sentido de textos de uso habitual.</li> <li>- Redacta cuentos y descripciones sencillas, y sigue las indicaciones de cuidar los aspectos formales y ortográficos, recurriendo al contexto textual para inferir el significado de las palabras que no conoce; y en caso de que esta estrategia no sea suficiente, al diccionario.</li> <li>- En las situaciones de intercambio de ideas del aula participa con intervenciones de cierta extensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sigue las explicaciones e instrucciones orales para realizar las tareas y describe sus aficiones y actividades realizadas.</li> <li>- En la lectura de los textos habituales del aula, interpreta informaciones literales sencillas y expresa su comprensión con frases breves.</li> <li>- Escribe textos sencillos de diferentes tipologías con coherencia y precisión, adecuándose al contexto de los mismos y haciendo uso esporádico del diccionario para resolver dudas.</li> <li>- En situaciones de interacción y diálogo en el aula, responde abiertamente con sus opiniones a las ideas de los demás sin salirse del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sigue el desarrollo de explicaciones de cierta extensión sin perderse, integrando para su comprensión las informaciones escuchadas y las escritas en folletos, guías...</li> <li>- Comprende las lecturas realizadas en el aula para poder sintetizar sus aspectos más relevantes componiendo textos estructurados revisando su redacción.</li> <li>- En los debates, asambleas, escolares, etc. se expresa de forma oral sin titubeos y puede reformular de diferentes maneras sus opiniones e ideas si no son comprendidas en un primer momento.</li> </ul>
Competencia Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuantifica y resuelve problemas cotidianos con datos tomados de tablas o gráficas sencillas y explica el resultado.</li> <li>- Toma medidas reales de las magnitudes básicas con instrumentos convencionales.</li> <li>- Domina las múltiples descomposiciones de números naturales hasta 100 para realizar mentalmente cálculos de suma, resta y multiplicación. Representa con símbolos matemáticos los cálculos que domina mentalmente para generalizarlos a cantidades mayores. Reconoce en objetos y espacios algunos elementos y propiedades geométricas evidentes.</li> <li>- Se adapta con precisión al ritmo y espacio marcados por la actividad en la que participa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuantifica, anticipa posibles soluciones y luego resuelve problemas cotidianos referidos a cantidades, gráficas sencillas y mediciones indicando correctamente la unidad.</li> <li>- Maneja fracciones sencillas como un medio, un cuarto o tres cuartos y sus expresiones decimales y porcentajes equivalentes.</li> <li>- Calcula mentalmente resultados estimados y exactos de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones hasta 1.000. Para números mayores maneja al menos dos maneras distintas de calcular las operaciones con ayuda de lápiz y papel.</li> <li>- Ubica eficazmente objetos y elementos gráficos en murales y láminas identificando sus propiedades geométricas.</li> <li>- Se ubica adecuadamente en juegos, bailes, en todos los espacios del centro o en un plano sencillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuantifica, anticipa soluciones y resuelve de forma ordenada problemas con magnitudes habituales expresadas con precisión, tablas, gráficas y geometría.</li> <li>- Investiga estrategias y soluciones con ayuda de la calculadora, en su caso, en problemas numéricos.</li> <li>- Utiliza el sistema decimal, sus equivalencias numéricas, de medida, propiedades y operaciones.</li> <li>- Calcula estimando mentalmente hasta 10.000 o por escrito a través de diversos algoritmos de cada operación y escoge la más eficaz en cada caso.</li> <li>- Elabora tablas y representaciones espaciales muy sencillas. Usa de manera conveniente el espacio, el tiempo y la velocidad en juegos, deportes y creaciones artísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuantifica, mide, representa y resuelve con orden matemático problemas con números, magnitudes, incluidas las angulares sencillas, gráficas y geometría.</li> <li>- Investiga con lógica matemática usando la calculadora, en su caso, en cálculos complejos.</li> <li>- Domina equivalencias numéricas, de medida, propiedades y operaciones en el sistema decimal. Realiza cálculos estimados o exactos asequibles mentalmente hasta 100.000 y, por escrito, escoge la estrategia más eficaz de entre las que domina para cada operación.</li> <li>- Elabora tablas, representaciones simbólicas y espaciales. Controla espacio, tiempo y velocidad en juegos, deportes y creaciones artísticas.</li> </ul>
Competencias básicas en ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa los elementos familiares de su entorno para comprender los sucesos que ocurren de forma natural o como resultado de experimentos.</li> <li>- Utiliza diversos elementos para llegar a la construcción de un objeto.</li> <li>- Localiza en mapas sencillos los puntos cardinales para orientarse y resolver problemas de búsqueda en los que intervengan las posiciones de objetos.</li> <li>- Practica y comprende el sentido de conductas positivas para una vida saludable, cuidado del medioambiente y buen uso de los materiales e instalaciones del entorno educativo, reconociendo comportamientos de mal uso del agua y la electricidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece suposiciones respecto a sucesos naturales y artificiales.</li> <li>- Construye algún objeto a partir de instrucciones sencillas. Localiza en mapas los puntos cardinales y los utiliza de forma autónoma para situarse en el espacio y resolver un problema simple.</li> <li>- Discierne las acciones negativas para la salud y el medioambiente, y practica las positivas de manera elemental.</li> <li>- Reconoce los comportamientos responsables para el uso de los recursos naturales, especialmente el agua y la energía, y relaciona el uso de objetos eléctricos cotidianos con el gasto de energía producida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula hipótesis sobre sucesos naturales y experimentos, las comprueba y elabora un informe sencillo con apreciaciones sobre el proceso seguido.</li> <li>- Construye objetos con diversos materiales y piezas, describiendo los pasos seguidos para su montaje. Interpreta planos y mapas sencillos para localizar lugares y ubicarse en los contextos guiándose con los puntos cardinales.</li> <li>- Reconoce comportamientos positivos hacia el cuidado del medioambiente y el uso responsable de los recursos naturales de su entorno y establece un plan de actividades que favorezcan su salud para integrarlo en sus prácticas habituales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula hipótesis sobre sucesos naturales y experimentos, las comprueba y elabora un informe sencillo de una pequeña investigación donde recoge su desarrollo y extrae conclusiones conectándolas con otros hechos cotidianos.</li> <li>- Planifica y realiza proyectos de construcción de aparatos sencillos.</li> <li>- Confecciona, interpreta y usa planos y mapas para localizar y orientarse en las situaciones problema que lo requieran.</li> <li>- Relaciona salud e hábitos de alimentación e higiene, responsabilizándose de su cuerpo.</li> <li>- Reconoce los efectos que la actividad humana causa al medioambiente y propone acciones cotidianas para su conservación, especialmente el aprovechamiento de los recursos naturales del entorno cercano.</li> </ul>
Digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza búsquedas guiadas en distintas fuentes y soportes para la planificación y realización de tareas de creación artística, relatos, gráficos, murales colectivos, paneles informativos, etc.</li> <li>- Se inicia en el uso de diversas funciones del teclado que le permiten procesar texto en aplicaciones educativas y lúdicas.</li> <li>- Conoce y utiliza hardware básico, periféricos y otras tecnologías que usa de forma guiada en el desarrollo de tareas en contexto escolar.</li> <li>- Conoce las herramientas de comunicación más comunes y valora sus posibilidades en el contexto escolar, público y profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca y selecciona información de forma guiada utilizando distintas fuentes y soportes. Se inicia en el uso de navegadores y buscadores de Internet de forma guiada para obtener información concreta en la red.</li> <li>- Conoce y aplica la terminología básica de los editores de texto y usa hardware, periféricos y otras tecnologías, programas educativos o lúdicos para realizar tareas escolares, producciones artísticas, relatos, murales colectivos, paneles informativos etc.</li> <li>- Se inicia en el uso de herramientas de comunicación y colaboración que le sirva para intercambio de información, trabajos cooperativos, envío de actividades o tareas en el contexto escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca, selecciona y recoge información en distintas fuentes y soportes, siguiendo pautas para realizar trabajos guiados.</li> <li>- Usa editores de texto y se inicia en el uso de programas para crear presentaciones sencillas para exposiciones en clase.</li> <li>- Utiliza hardware básico y periféricos y otras tecnologías de forma autónoma y usa herramientas de comunicación en el contexto educativo y personal, que le sirva para intercambio de información, trabajos cooperativos, envío de actividades o tareas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca de forma autónoma información en distintas fuentes y soportes, redacta los trabajos en procesadores de texto, con imágenes y tablas, y maneja programas de presentaciones para exposiciones en el aula.</li> <li>- Utiliza hardware básico y periféricos dominando el lenguaje icónico específico para acceder a su uso.</li> <li>- Conoce y utiliza herramientas de comunicación: adjunta archivos en sus mensajes que le sirvan para intercambio de información, trabajos cooperativos, envío de actividades o tareas.</li> </ul>

CC	INSUFICIENTE 1-4	SUFICIENTE – BIEN 5-6	NOTABLE 7-8	SOBRESALIENTE 9-10
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra actitud positiva hacia aprendizajes de diferentes áreas, presta atención continua a las instrucciones orales y escritas concentrándose para cumplirlas, realizando preguntas y solicitando ayuda.</li> <li>-- Organiza la información clasificándola según sus cualidades en categorías establecidas por sí mismo y comienza a diferenciar la jerarquía de ideas.</li> <li>- Localiza las palabras clave necesarias para identificar las ideas en los textos, y memoriza y asimila contenidos de aprendizaje sencillos.</li> <li>- Presenta sus trabajos con claridad y orden planificando actividades sencillas con modelo.</li> <li>- Acepta posibilidades de mejora inducidas por el profesorado o compañeros y corrige algún error.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es consciente de la importancia de una buena actitud ante el aprendizaje y hace preguntas para resolver aspectos que no conoce manifestando seguridad en aprendizajes que domina.</li> <li>- Se concentra para cumplir instrucciones orales y escritas solicitando información complementaria.</li> <li>- Memoriza y asimila contenidos de aprendizaje progresivamente más complejos.</li> <li>- Integra la información dada en los subapartados preestablecidos de un esquema jerarquizado de modo correcto y resumiendo las ideas principales brevemente.</li> <li>- Conoce el uso de la agenda y la utiliza si se le recuerda, necesitando indicaciones para no desviarse de sus objetivos en la planificación y realización de tareas y actividades, autocorrigiendo actividades sencillas según pautas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empieza a atribuir éxitos o fracasos de su aprendizaje diferenciando razones internas y externas, buscando información para resolver dudas y contrastándola con la opinión del profesorado.</li> <li>- Se concentra siguiendo indicaciones para no desviarse de sus objetivos en la realización de tareas y actividades aplicando estrategias de memorización en la asimilación de contenidos de aprendizaje.</li> <li>- Hace pequeños resúmenes, esquemas o mapas conceptuales para recordar la información siguiendo instrucciones y hace uso de su agenda para anotar actividades siguiendo pautas de revisión de trabajos y tareas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atribuye con frecuencia sus éxitos o fracasos a circunstancias externas, pero cuando se le indica reconoce la influencia de sus estrategias en ello.</li> <li>- Se habitúa a hacerse preguntas sobre los pasos y procedimientos a seguir para realizar las diferentes tareas utilizando procesos de memorización y razonamiento marcados por el profesorado.</li> <li>- Emplea resúmenes, esquemas y mapas conceptuales para organizar e integrar la información y hace uso de su agenda para anotar tiempos y actividades iniciando la planificación semanal siguiendo instrucciones.</li> <li>- Muestra disposición a planificar metas a corto plazo y comienza a aplicar pautas dadas de revisión y corrección de trabajos y tareas.</li> </ul>
Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se siente miembro de la familia y de la escuela y demuestra en ocasiones ser consciente de la importancia de la colaboración en las tareas.</li> <li>- Le gusta trabajar en equipo y se relaciona sin dificultad con sus iguales expresando sus desacuerdos con algunos de ellos y buscando soluciones posibles.</li> <li>- Acepta que hay que respetar las decisiones de grupo. Distingue una acción adecuada de una inadecuada y reconoce si actúa de forma incorrecta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra interés por participar expresando sus ideas y escucha las ideas de las otras personas aportando sus puntos de vista para llegar a acuerdos y se preocupa por las necesidades de sus amistades y familiares desarrollando comportamientos solidarios.</li> <li>- Reconoce la necesidad de ser corresponsable en el trabajo en parejas o pequeño grupo asumiendo sus derechos y deberes al ser consciente de la igualdad en la aplicación de las normas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y acepta las capacidades y sentimientos propios y ajenos, y conoce estrategias para afrontar o evitar conflictos previsibles como pedir o dialogar.</li> <li>- Muestra interés por el trabajo cooperativo y se siente motivado por mejorar sus intervenciones y aportaciones al grupo.</li> <li>- Suele cumplir normas y deberes en la familia y en el centro, reconociendo y valorando comportamientos socialmente responsables como la no discriminación por grupo étnico, creencias o sexo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa y realiza aportaciones en asambleas y comités aceptando la diferencia y respetando la diversidad de opiniones al poseer las habilidades sociales necesarias para regular sus emociones y no ofender o incomodar a las demás personas.</li> <li>- Presta ayuda desinteresada y desarrolla comportamientos solidarios en situaciones de desigualdad social y se preocupa por el bienestar de la comunidad.</li> <li>- Asume responsabilidades comunitarias y comienza a manifestar actitudes críticas ante el incumplimiento de las normas.</li> </ul>
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colabora con sus compañeros poniéndose en su lugar y asumiendo con ayuda del profesorado las funciones asignadas y la responsabilidad de sus materiales y objetos personales.</li> <li>- Es constante en la realización de actividades y comienza a conocer algunas de sus cualidades y a aceptar sus limitaciones.</li> <li>- Cumple las normas del aula, acepta las consecuencias de su incumplimiento y expresa alternativas de mejora.</li> <li>- Comienza a tomar decisiones en función de las opiniones de su grupo, soluciona conflictos escolares demandando la intervención del profesorado y es consciente de lo que está bien o mal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en juegos de grupo disminuyendo sus actitudes competitivas o de rivalidad y realiza comentarios confiados sobre sí mismo.</li> <li>- Cumple las normas y obligaciones establecidas aprendiendo de los errores.</li> <li>- Se compromete en la realización de alguna responsabilidad en el aula y desarrolla hábitos de trabajo rutinarios.</li> <li>- Comienza a tomar decisiones adaptando su comportamiento a momentos de ocio y trabajo y soluciona los conflictos escolares evitando cualquier tipo de violencia con la mediación de las personas adultas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comienza a conocer y aceptar sus cualidades y limitaciones.</li> <li>- Desarrolla el control de sus emociones perseverando en la realización de actividades a pesar de pequeñas dificultades y mostrando hábitos de trabajo.</li> <li>- Participa en el grupo dialogando y respetando las opiniones de sus compañeros implicándose ocasionalmente en las funciones asignadas</li> <li>- Reflexiona sobre la necesidad de las normas e interioriza un modo correcto de comportamiento con la intervención del profesorado y actúa de modo responsable en el contexto del aula.</li> <li>- Reflexiona sobre aspectos positivos y negativos al elegir entre opciones sugeridas solucionando conflictos escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa sus emociones, adopta actitudes dialogantes y afectivas con sus iguales enfrentándose a la mejora de sus limitaciones con ayuda de personas adultas.</li> <li>- Muestra voluntad en la realización de actividades desarrollando hábitos de trabajo e identifica las mejoras para lograr una conducta responsable en contextos escolares.</li> <li>- Interioriza la necesidad de normas en contextos habituales y toma consecuentemente decisiones sobre aspectos escolares y conflictos cotidianos con intervención del profesorado.</li> </ul>
Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce elementos del lenguaje visual y musical en el entorno y comunica sus sensaciones.</li> <li>- Expresa, de forma original, pensamientos, vivencias y emociones con la ayuda de diversos recursos artísticos como papel, colores, música, barro y cuentos, entre otros, haciendo uso de la improvisación y la imaginación.</li> <li>- Crea, de forma individual y grupal, mostrando confianza en sí mismo y en el trabajo cooperativo.</li> <li>- Asume las normas de asistencia como público y muestra interés y respeto por las actividades culturales como visitas a museos y exposiciones o conciertos de carácter escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y recrea, de forma guiada, algunas manifestaciones artísticas como cuadros, esculturas, canciones, bailes, poemas y cuentos; y tradicionales de Aragón.</li> <li>- Crea, de forma individual y grupal, producciones artísticas que planifica a partir de sus propias vivencias y experiencias.</li> <li>- Muestra interés y respeto por las actividades culturales de ámbito escolar, y participa en ellas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprecia y describe la cultura de su entorno como monumentos, esculturas, y folclore, usando lenguajes artísticos como la pintura, la escultura, la música, la literatura o la danza.</li> <li>- Combina las artes, de forma guiada, para comunicar ideas como pintar la música o escenificar un cuento, un poema o un dibujo, utilizando ocasionalmente las tecnologías de la información y comunicación.</li> <li>- Muestra interés y respeto en las actividades culturales de ámbito escolar y local, participando en ellas y dando su opinión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe y analiza el arte de su entorno, utilizando los lenguajes artísticos.</li> <li>- Planifica y crea, de forma autónoma, su trabajo, empleando materiales y recursos de uso escolar y técnicas básicas de composición y representación, y avanzando en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.</li> <li>- Combina las artes para expresar una idea creativa como convertir una música en un cuento, una poesía en una coreografía o un dibujo en una dramatización.</li> <li>- Muestra interés y respeto por participar en las actividades multiculturales de ámbito escolar o del contexto próximo.</li> </ul>

CC	INSUFICIENTE 1-4	SUFICIENTE – BIEN 5-6	NOTABLE 7-8	SOBRESALIENTE 9-10
Comunicación Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En charlas escolares, capta el sentido concreto de las informaciones orales y habla sobre sus experiencias con detalle.</li> <li>- Identifica las ideas más importantes para comprender el sentido de textos de uso habitual, redacta cuentos y descripciones sencillas, y sigue las indicaciones de cuidar los aspectos formales y ortográficos, recurriendo de manera guiada al diccionario para resolver dudas.</li> <li>- En las situaciones de intercambio de ideas del aula participa con intervenciones de cierta extensión exponiendo hechos, ideas y vivencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sigue las explicaciones e instrucciones orales para realizar las tareas y describe sus aficiones y actividades realizadas.</li> <li>- En la lectura de los textos habituales del aula, interpreta informaciones literales sencillas y expresa su comprensión con frases breves.</li> <li>- Escribe textos sencillos con coherencia y precisión, adecuándose al contexto de los mismos y haciendo uso esporádico del diccionario para resolver dudas.</li> <li>- En situaciones de interacción y diálogo en el aula, responde abiertamente con sus opiniones a las ideas de los demás sin salirse del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sigue el desarrollo de explicaciones de cierta extensión sin perderse, integrando para su comprensión las informaciones escuchadas y las escritas en folletos.</li> <li>- Comprende las lecturas realizadas en el aula para poder sintetizar sus aspectos más relevantes componiendo textos estructurados revisando su redacción.</li> <li>- En los debates escolares, se expresa sin titubeos y puede reformular de diferentes maneras sus opiniones e ideas si no son comprendidas en un primer momento.</li> <li>- Escribe textos con coherencia y cohesión, adecuándose al contexto de los mismos y haciendo uso esporádico del diccionario para resolver dudas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capta el sentido de informaciones implícitas en medios de comunicación orales y escritos.</li> <li>- Disfruta con la lectura y comprende el sentido y los detalles de la información de folletos, programas de actividades y formularios.</li> <li>- En la redacción de un texto con fin comunicativo, narra y describe los sucesos de manera ordenada, con adecuación a la intencionalidad, cuidando la forma y utilizando el diccionario por iniciativa propia.</li> <li>- En coloquios y debates, comprende las ideas y valores implícitos de las intervenciones de los demás y expone sus opiniones con un vocabulario variado.</li> </ul>
Competencia Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuantifica, anticipa posibles soluciones y luego resuelve problemas cotidianos referidos a cantidades, gráficas sencillas y mediciones indicando correctamente la unidad.</li> <li>- Maneja los algoritmos de las operaciones básicas.</li> <li>- Calcula mentalmente resultados estimados y exactos de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones hasta 1000. Para números mayores maneja al menos dos maneras distintas de calcular las operaciones con ayuda de lápiz y papel.</li> <li>- Ubica eficazmente objetos y elementos gráficos en láminas y murales identificando sus propiedades geométricas. Se ubica adecuadamente en juegos, bailes, en todos los espacios del centro o en un plano sencillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuantifica, anticipa soluciones y resuelve de forma ordenada problemas con magnitudes habituales expresadas con precisión, tablas, gráficas y geometría.</li> <li>- Investiga estrategias y soluciones con ayuda de la calculadora, en su caso, en problemas numéricos.</li> <li>- Maneja fracciones como un medio, un cuarto o tres cuartos y sus expresiones decimales y porcentajes equivalentes.</li> <li>- Calcula mentalmente resultados estimados hasta 10.000.</li> <li>- Por escrito, maneja varias maneras distintas para cada operación y escoge la más eficaz en cada caso.</li> <li>- Elabora tablas y representaciones espaciales muy sencillas.</li> <li>- Usa de manera conveniente el espacio, el tiempo y la velocidad en juegos, deportes y creaciones artísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuantifica, mide, representa y resuelve con orden matemático problemas con números, magnitudes, incluidas las angulares sencillas, gráficas y geometría.</li> <li>- Investiga con lógica matemática usando la calculadora, en su caso, en cálculos complejos.</li> <li>- Domina equivalencias numéricas, de medida, propiedades y operaciones en el sistema decimal.</li> <li>- Realiza cálculos estimados o exactos asequibles mentalmente hasta 100.000 y, por escrito, a través de diversos algoritmos de cada operación y escoge la estrategia más eficaz de entre las que domina para cada operación.</li> <li>- Elabora tablas, representaciones simbólicas y espaciales.</li> <li>- Controla espacio, tiempo y velocidad en juegos, deportes y creaciones artísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa de forma adecuada los números naturales, fracciones, decimales, porcentajes y números negativos habituales en situaciones extraídas de contextos de su vida diaria.</li> <li>- Domina los cálculos mentales en cantidades asequibles mentalmente.</li> <li>- Resuelve problemas numéricos hasta 1.000.000 mediante una destreza correcta, comprobando la solución obtenida con ejemplos análogos.</li> <li>- Aplica herramientas básicas de cálculo en fórmulas sencillas, cambio de unidades y proporcionalidad.</li> <li>- Describe figuras geométricas y las clasifica.</li> <li>- Usa tablas y gráficas sencillas para obtener información.</li> <li>- Controla con seguridad el espacio, el tiempo y la velocidad en juegos, deportes, bailes y creaciones artísticas.</li> </ul>
Competencias básicas en ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece suposiciones respecto a sucesos naturales y artificiales.</li> <li>- Construye algún objeto a partir de instrucciones sencillas.</li> <li>- Localiza en mapas los puntos cardinales y los utiliza de forma autónoma para situarse en el espacio y resolver un problema simple.</li> <li>- Practica y comprende el sentido de conductas positivas para una vida saludable, cuidado del medioambiente y haciendo buen uso de los materiales e instalaciones del entorno educativo, reconociendo comportamientos de mal uso del agua y la electricidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece suposiciones sobre sucesos naturales y experimentos y elabora un informe sencillo con apreciaciones sobre el proceso seguido.</li> <li>- Construye objetos con diversos materiales y piezas, describiendo los pasos seguidos para su montaje.</li> <li>- Interpreta planos y mapas sencillos para localizar lugares y ubicarse en los contextos guiándose con los puntos cardinales.</li> <li>- Reconoce los comportamientos responsables para el uso de los recursos naturales, especialmente el agua y la energía, y relaciona el uso de objetos eléctricos cotidianos con el gasto de energía producida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora un informe sencillo de una pequeña investigación donde recoge su desarrollo y extrae conclusiones.</li> <li>- Planifica y realiza proyectos de construcción de aparatos sencillos.</li> <li>- Confeciona, interpreta y usa planos y mapas para localizar y orientarse en las situaciones problema que lo requieran.</li> <li>- Relaciona salud y hábitos de alimentación e higiene, responsabilizándose de su cuerpo.</li> <li>- Reconoce comportamientos positivos hacia el cuidado del medioambiente y el uso responsable de los recursos naturales de su entorno y establece un plan de actividades que favorezcan su salud para integrarlo en sus prácticas habituales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce las características del trabajo científico y realiza indagaciones guiadas interpretando y extrayendo conclusiones cualitativas de algunos fenómenos.</li> <li>- Planifica con instrucciones y monta objetos formados por elementos simples.</li> <li>- Localiza lugares, con ayuda, en un mapa con coordenadas geográficas, leyenda y simbología, para resolver tareas sencillas.</li> <li>- Valora alguna iniciativa social de protección-respeto hacia los seres vivos.</li> <li>- Reconoce hábitos higiénicos, alimentarios, de ejercicio físico y posturales, y los efectos nocivos de no practicarlos.</li> <li>- Reconoce los efectos de la actividad humana en el medioambiente y propone acciones cotidianas para su conservación, especialmente en el entorno cercano.</li> </ul>
Digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca y selecciona información de forma guiada utilizando distintas fuentes y soportes.</li> <li>- Se inicia, de forma guiada, en el uso de navegadores y buscadores de Internet para obtener información concreta en la red.</li> <li>- Conoce y aplica la terminología básica de editores de texto y usa hardware, periféricos, programas educativos o lúdicos, para realizar tareas escolares, producciones artísticas, relatos, murales colectivos, paneles informativos etc.</li> <li>- Se inicia en el uso de herramientas de comunicación y colaboración que le sirva para intercambio de información, trabajos cooperativos, envío de actividades o tareas en el contexto escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca, selecciona y recoge información en distintas fuentes y soportes, siguiendo pautas para realizar trabajos guiados.</li> <li>- Usa editores de texto y se inicia en el uso de programas para crear presentaciones sencillas para exposiciones en clase.</li> <li>- Utiliza hardware básico y periféricos y otras tecnologías de forma autónoma y usa herramientas de comunicación en el contexto educativo y personal, que le sirva para intercambio de información, trabajos cooperativos, envío de actividades o tareas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca de forma autónoma información en distintas fuentes y soportes, redacta los trabajos en procesadores de texto, con imágenes y tablas, y maneja programas de presentaciones, insertando elementos e hipervínculos para exposiciones en el aula.</li> <li>- Utiliza hardware básico y periféricos dominando el lenguaje icónico específico para acceder a su uso.</li> <li>- Conoce y utiliza herramientas de comunicación: adjunta archivos en sus mensajes que le sirvan para intercambio de información, trabajos cooperativos, envío de actividades o tareas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca y selecciona información en distintas fuentes y soportes, la organiza y contrasta de forma guiada para realizar sencillas investigaciones y redacta las conclusiones aplicando modelos sencillos para elaborar informes y trabajos de síntesis en el ámbito escolar.</li> <li>- Reconoce las funciones de los componentes físicos del software que usa.</li> <li>- Conoce los conceptos básicos de la terminología de Internet y redes interactivas, utilizando distintas herramientas de comunicación para intercambiar información, hacer trabajos cooperativos, usar foros o enviar actividades y tareas.</li> </ul>

CC	INSUFICIENTE 1-4	SUFICIENTE – BIEN 5-6	NOTABLE 7-8	SOBRESALIENTE 9-10
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es consciente de la importancia de una buena actitud ante el aprendizaje y hace preguntas para resolver aspectos que no conoce manifestando seguridad en aprendizajes que domina.</li> <li>- Se concentra para cumplir instrucciones orales y escritas solicitando información complementaria.</li> <li>- Memoriza y asimila contenidos de aprendizaje progresivamente más complejos. Integra la información dada en los subapartados preestablecidos de un esquema jerarquizado de modo correcto y resumiendo las ideas principales brevemente.</li> <li>- Conoce el uso de la agenda y la utiliza si se le recuerda, necesitando indicaciones para no desviarse de sus objetivos en la planificación y realización de tareas y actividades, autocorrigiendo actividades sencillas según pautas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empieza a atribuir éxitos o fracasos de su aprendizaje a razones externas, buscando información para resolver dudas y contrastándola con la opinión del profesorado.</li> <li>- Se concentra siguiendo indicaciones para no desviarse de sus objetivos en la realización de tareas y actividades aplicando estrategias de memorización en la asimilación de contenidos de aprendizaje.</li> <li>- Hace pequeños resúmenes, esquemas o mapas conceptuales para recordar la información siguiendo instrucciones y hace uso de su agenda para anotar actividades siguiendo pautas de revisión de trabajos y tareas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atribuye con frecuencia sus éxitos o fracasos a circunstancias externas, pero cuando se le indica reconoce la influencia de sus estrategias en ello.</li> <li>- Se hace preguntas sobre los pasos y procedimientos a seguir para realizar las diferentes tareas utilizando procesos de memorización y razonamiento marcados por el profesorado.</li> <li>- Emplea resúmenes, esquemas y mapas conceptuales para organizar e integrar la información y hace uso de su agenda para anotar tiempos y actividades iniciando la planificación semanal siguiendo instrucciones.</li> <li>- Muestra disposición a planificar metas a corto plazo y comienza a aplicar pautas dadas de revisión y corrección de trabajos y tareas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comienza a diferenciar la relación de las circunstancias externas o internas con sus éxitos o fracasos y se hace preguntas sobre los objetivos, pasos y procedimientos a seguir para realizar las diferentes tareas, utilizando procesos de razonamiento y memorización, y aplica algunos aprendizajes en diferentes situaciones.</li> <li>- Emplea resúmenes, esquemas y mapas conceptuales para organizar e integrar la información a partir de modelos y anota tareas y actividades en la agenda aunque necesita guía para la planificación semanal.</li> <li>- Se autocorrigie siguiendo pautas dadas valorando su necesidad en la revisión de trabajos y tareas.</li> </ul>
Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra interés por participar expresando sus ideas y escucha las ideas de las otras personas aportando sus puntos de vista para llegar a acuerdos y se preocupa por las necesidades de sus amistades y familiares desarrollando comportamientos solidarios.</li> <li>- Reconoce la necesidad de ser corresponsable en el trabajo en parejas o pequeño grupo asumiendo sus derechos y deberes al ser consciente de la igualdad en la aplicación de las normas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y acepta las capacidades y sentimientos propios y ajenos, y conoce estrategias para afrontar o evitar conflictos previsibles como pedir ayuda o dialogar.</li> <li>- Muestra interés por el trabajo cooperativo y se siente motivado por mejorar sus intervenciones y aportaciones al grupo.</li> <li>- Suele cumplir normas y deberes en la familia y en el centro, reconociendo y valorando comportamientos socialmente responsables como la no discriminación por grupo étnico, creencias o sexo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa y realiza aportaciones en asambleas y comités aceptando la diferencia y respetando la diversidad de opiniones al poseer las habilidades sociales necesarias para regular sus emociones y no ofender o incomodar a las demás personas.</li> <li>- Presta ayuda desinteresada y desarrolla comportamientos solidarios en situaciones de desigualdad social y se preocupa por el bienestar de la comunidad. Asume responsabilidades comunitarias y comienza a manifestar actitudes críticas ante el incumplimiento de las normas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acepta y valora las posibilidades de enriquecimiento de las relaciones plurales en diferentes contextos (recreos, excursiones, visitas guiadas...) entre sus iguales y con el adulto.</li> <li>- Interviene en los debates con respeto aceptando diferentes puntos de vista y hace aportaciones para llegar a acuerdos.</li> <li>- Realiza críticas constructivas en su realidad inmediata sugiriendo soluciones alternativas.</li> <li>- Valora y acepta la crítica como oportunidad de cambio y mejora. Conoce y aplica la dinámica del trabajo cooperativo</li> </ul>
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en juegos de grupo disminuyendo sus actitudes competitivas o de rivalidad y realiza comentarios confiados sobre sí mismo.</li> <li>- Cumple las normas y obligaciones establecidas aprendiendo de los errores.</li> <li>- Se compromete en la realización de alguna responsabilidad en el aula y desarrolla hábitos de trabajo rutinarios.</li> <li>- Comienza a tomar decisiones adaptando su comportamiento a momentos de ocio y trabajo y soluciona los conflictos escolares evitando cualquier tipo de violencia con la mediación de las personas adultas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comienza a conocer y aceptar sus cualidades y limitaciones.</li> <li>- Desarrolla el control de sus emociones perseverando en la realización de actividades a pesar de pequeñas dificultades y mostrando hábitos de trabajo.</li> <li>- Participa en el grupo dialogando y respetando las opiniones de sus compañeros implicándose ocasionalmente en las funciones asignadas</li> <li>- Reflexiona sobre la necesidad de las normas e interioriza un modo correcto de comportamiento con la intervención del profesorado y actúa de modo responsable en el contexto del aula.</li> <li>- Reflexiona sobre aspectos positivos y negativos al elegir entre opciones sugeridas solucionando conflictos escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa sus emociones, adopta actitudes dialogantes y afectivas con sus iguales enfrentándose a la mejora de sus limitaciones con ayuda de personas adultas.</li> <li>- Muestra voluntad en la realización de actividades desarrollando hábitos de trabajo e identifica las mejoras para lograr una conducta responsable en contextos escolares.</li> <li>- Interioriza la necesidad de normas en contextos habituales y toma consecuentemente decisiones sobre aspectos escolares y conflictos cotidianos con intervención del profesorado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y expresa sus emociones evitando dejarse llevar por la opinión de los demás y expresa sus ideas con cautela, aceptando las contribuciones de las otras personas en trabajos cooperativos.</li> <li>- Generaliza hábitos de trabajo y se esfuerza en aceptar la demora de incentivos y recompensas.</li> <li>- Colabora en el establecimiento de las normas y reflexiona antes de actuar anticipando alguna consecuencia de su conducta errónea y aumentando la responsabilidad y conciencia de sus actos en el contexto escolar.</li> <li>- Toma decisiones relacionadas con sencillas metas a corto plazo e intenta resolver problemas cotidianos, considerando la opinión de las personas adultas.</li> </ul>
Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y recrea, de forma guiada, algunas manifestaciones artísticas como cuadros, esculturas, canciones, bailes, poemas y cuentos; y tradicionales de Aragón.</li> <li>- Crea, de forma individual y grupal, producciones artísticas que planifica a partir de sus propias vivencias y experiencias.</li> <li>- Muestra interés y respeto por las actividades culturales de ámbito escolar, y participa en ellas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprecia y describe la cultura de su entorno, usando lenguajes artísticos como la pintura, la escultura, la música, la literatura o la danza.</li> <li>- Combina las artes, de forma guiada, para comunicar ideas como pintar la música o escenificar un cuento, un poema o un dibujo, utilizando ocasionalmente las tecnologías de la información y comunicación.</li> <li>- Muestra interés y respeto en las actividades culturales de ámbito escolar y local, participando en ellas y dando su opinión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe y analiza el arte de su entorno, utilizando los lenguajes artísticos.</li> <li>- Planifica y crea, de forma autónoma, su trabajo, empleando materiales y recursos de uso escolar y técnicas básicas de composición y representación, y avanzando en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.</li> <li>- Combina las artes para expresar una idea creativa como convertir una música en un cuento, una poesía en una coreografía o un dibujo en una dramatización.</li> <li>- Muestra interés y respeto por participar en las actividades multiculturales de ámbito escolar o del contexto próximo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y describe las manifestaciones culturales y obras artísticas estudiadas.</li> <li>- Experimenta y crea con técnicas e instrumentos de uso escolar, entre ellos los audiovisuales e informáticos, realizando, de forma guiada, dibujos, portadas, carteles, collages, mapas, graffitis, y composiciones rítmicas, musicales y literarias; y aplicando creatividad e imaginación.</li> <li>- Asiste como público a las actividades culturales que se le proponen y expresa la sensación que le producen.</li> <li>- Muestra respeto y cuidado hacia el patrimonio artístico con el que interactúa.</li> </ul>